

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
Факультет юриспруденция  
Кафедра права и методики его преподавания

**Принципы структурирования содержания правовых дисциплин в  
компетентностном образовании студентов колледжа СПО**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель  
магистерской программой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

Исполнитель: Попова Светлана  
Борисовна,  
обучающийся МПО-1501z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Ильченко Вера Никитична,  
Кандидат истор.наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	8
1.1. Сущность правовых компетенций в Федеральном образовательном стандарте системы среднего профессионального образования.....	8
1.2. Анализ нормативной базы реализации правового образования в системе среднего профессионального образования.....	16
1.3. Принципы структурирования содержания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.....	23
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ .....	35
2.1. Принципы отбора и структурирования содержания правовой дисциплины .....	35
2.2. Организация мониторинга уровня и качества правовой подготовленности студентов колледжей .....	42
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	50
3.1 Разработка содержания профессионального модуля «Банковское право» в рамках реализации образовательного процесса по специальности «Банковское дело» .....	50
3.2 Разработка контрольных работ для профессионального модуля «Банковское право» в рамках реализации образовательного процесса по специальности «Банковское дело» .....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	95

## Введение

Правовая подготовка квалифицированных специалистов среднего звена не зависимо от профиля получаемой специальности в современной России является одним из приоритетных направлений модернизации отечественного среднего профессионального образования. Ее основу составляют система знаний и понимания права, а также действия, направленные на их практическую реализацию, что напрямую взаимосвязано с состоянием среднего профессионального образования в обществе.

Практика реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) третьего поколения в процессе правовой подготовки студентов колледжей и техникумов показывает, что по отдельным специальностям правовые дисциплины вообще никак не представлены.

Так, в частности из ФГОС СПО по специальности «Банковское дело» из содержания правовой подготовки студентов колледжей, обеспечиваемой дисциплинами: «Основы права», «Обществознание» (раздел «Право»), «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», убраны две первые дисциплины, а дисциплина «Банковское право» вообще не представлена, что существенно сужает их правовую подготовку в целом и снижает качество деятельности педагогов по формированию у будущих специалистов правовой компетенции.

Таким образом, на *нормативно-педагогическом уровне актуальность исследования* обусловлена высокой потребностью государства в юридически подготовленных квалифицированных специалистов среднего звена банковской сферы и недостаточным уровнем сформированности у них правовой компетенции.

Включение в программу обучения дополнительного модуля «Банковское право» в значительной степени повысит правовую подготовку студентов СПО по специальности «Банковское дело», которое направлено на

формирование достаточно высокого уровня освоения курса, способствуя тем самым формированию правовой компетенции студентов – будущих банковских специалистов, обеспечив его становление как конкурентоспособного специалиста среднего звена в условиях модернизации образования и быстроизменяющихся требований работодателя.

**На научно-методическом уровне актуальность определяется** необходимостью разработки структурно-содержательной модели в рамках правовой подготовки студентов СПО по специальности «Банковское дело» при изучении курса «Банковское право» в условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения, основанному на компетентностном подходе.

В общем, **актуальность** темы обосновывается тем, что в связи с реформированием системы СПО, активным применением ФГОС, постепенным внедрением профессиональных стандартов, возникает необходимость формирования у студентов системы профессиональных компетенций. Поэтому существует необходимость структурировать содержание учебных программ правовых дисциплин для реализации возможностей формирования указанных компетенций.

Характеризуя степень научной разработанности проблематики, следует учесть, что данная тема уже анализировалась у различных авторов в различных изданиях, таких как: Н.В. Бордовской, С.А. Бондаренко, В.А. Брезгина, В.Е. Егоров, И. А. Зимняя, Я.И. Кузьмина, Д.В. Пузанкова, И.Б. Фёдорова, В.Д. Шадрикова и др.

Тем не менее, при изучении литературы и источников отмечается недостаточное количество полных и явных исследований принципов структурирования содержания правовых дисциплин в компетентностном образовании студентов колледжей.

Проведённый анализ специальной и педагогической литературы по проблеме структурирования содержания правовых дисциплин с учетом компетентностного образования, а также опыт работы специалистов-практиков позволил выделить ряд противоречий:

- на нормативно-педагогическом уровне – между возросшей потребностью государства в юридически подготовленных квалифицированных специалистов среднего звена банковской сферы и недостаточным уровнем сформированности у них правовой компетенции.

- на научно-методическом уровне – между необходимостью овладения студентами СПО – будущими специалистами банковского дела высоким уровнем правовой компетенцией и недостаточной разработанностью учебно-методического обеспечения этого процесса.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования:** Недостаточная разработанность подходов к структурированию содержания правовых дисциплин с учетом компетентностного образования.

**Научная значимость** данной работы состоит в упорядочении существующей научно-методологической базы по исследуемой проблематике – еще одним независимым авторским исследованием.

Недостаточная разработанность подходов к структурированию содержания правовых дисциплин с учетом компетентностного образования обуславливает **практическую значимость** темы исследования.

С одной стороны, тематика исследования получает интерес в научных кругах, с другой стороны, как было показано, существует недостаточная разработанность и нерешенные вопросы. Это значит, что данная работа, будет иметь теоретическую и практическую значимость.

Определенная значимость и недостаточная научная разработанность проблемы принципов структурирования содержания правовых дисциплин в компетентностном образовании студентов колледжей определяют научную **новизну данной работы.**

**Цель исследования:** Исследование теоретических основ структурирования содержания правовых дисциплин в компетентностном образовании и разработка на их основе, авторской методики отбора содержания для курса банковское право.

**Объект исследования:** Правовое образование в системе СПО.

**Предмет исследования:** Принципы отбора содержания правовых дисциплин в компетентностном образовании студентов колледжа.

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто положение о том, что гибкое и всестороннее, управление правовой подготовкой студентов СПО по специальности «Банковское дело» в рамках включения в программу обучения дополнительного модуля «Банковское право», повышает познавательный интерес к изучению, применению и накоплению правового опыта, будущих специалистов, тем самым, повышая уровень правовой компетенции у студентов – специалистов банковского дела.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы были сформулированы **задачи** исследования:

- изучить сущность правовых компетенций в Федеральном образовательном стандарте системы среднего профессионального образования;
- исследовать нормативную базу реализации правового образования в системе среднего профессионального образования;
- проанализировать принципы структурирования содержания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования;
- спроектировать принципы отбора и структурирования содержания правовой дисциплины и провести мониторинг уровня и качества правовой подготовленности;
- разработать содержание профессионального модуля «Банковское право» в рамках реализации образовательного процесса по специальности «Банковское дело»;
- представить анализ результатов педагогического эксперимента по внедрению профессионального модуля «Банковское право» в рамках реализации образовательного процесса по специальности «Банковское дело».

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют: теория и практика среднего профессионального образования (П.Ф. Анисимова С.А. Бондаренко, Е.Н. Ким, А.Я. Козинцева, Т.П. Кирилова М.В.

Симаненко и др.), теоретические положения компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.М. Деркач, А.М. Николаева, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской и др.), основные положения технологии модульного обучения (В.П. Беспалько, А.М. Лозинская, Д.Г. Левитес, О.В. Темнятина, М.А. Чошанов, П.А. Юцевечене и др.).

***База исследования*** - колледжи Екатеринбурга.

***Методы исследования:***

1. Теоретические методы: анализ, синтез, моделирование и индивидуализация.

2. Эмпирические методы: получение педагогической документации, педагогический эксперимент.

***На защиту выносятся следующие положения:***

1. Правовая компетенция студентов СПО как будущих специалистов в банковской деятельности представляет собой интегративную характеристику личности, отражающую уровень ее правовой подготовки, осознание, понимание и владение действующими правовыми нормами, готовность и способность выстраивать свое профессиональное поведение в реализации банковской деятельности на практике. В структуру программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07. «Банковское дело» с присвоением квалификации «Специалист банковского дела» в рамках формирования правовой компетенции, включена учебная дисциплина «Банковское право», при изучении которой студенты получают углубленные юридические знания, умения и навыки необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Включение в процессе правовой подготовки студентов СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» модуля «Банковское право» способствует улучшению формированию правовой компетенции, что позволяет студентам позитивно разрешать в будущей профессиональной деятельности возникающие проблемы правового характера.

# **Глава 1. Теоретические аспекты содержания правового образования в системе среднего профессионального образования**

## **1.1. Сущность правовых компетенций в Федеральном образовательном стандарте системы среднего профессионального образования**

В западных странах и Российской Федерации существует несовместимость образовательных систем. Как отмечают эксперты, на основании вертикальной мобильности можно продолжить обучение в вузе по профильной специальности, по горизонтальной – прохождение обучения студентов в других ссузах, общее использование технической базы и другое вызывает существенные трудности, т.к. практически подобное отсутствует<sup>1</sup>.

Причины несоответствия принятым европейским стандартам, методисты видят в отсутствие компетенций, которые помогают определить современные требования, «негибкость» образовательных программ, отличия в образовательной терминологии, стандартах, квалификациях.

Модернизационные процессы в России приводят к переходу к компетентностной основе в контексте Болонского процесса за сжатые сроки<sup>2</sup>. Возникают огромное количество трудностей, происходит процесс перехода путем проб и ошибок: нет конкретной психолого-педагогической теории, отсутствие научно обоснованной инвариативной структуры компетентности субъекта любой профессиональной деятельности (не дает возможность системно скоординировать проектные решения), отсутствие научных принципов, технологий и нежелание менять традиционную педагогику.

---

<sup>1</sup> Буробина Т.В. Проблемы обеспечения академической мобильности студентов [Текст] / Т.В. Буробина // Вектор науки ТГУ – 2010. – №4. – С.311.

<sup>2</sup> Плаксий С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы [Текст] /С.И. Плаксий // Знание. Понимание. Умение – 2012. – №1. – С. 8



Введение термина «компетентностная парадигма образования» означала введение на этой основе государственных образовательных стандартов, новый тип обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС)<sup>3</sup> определяет компетенции, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. Помимо указанного, дается возможность формирования профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей и регионального рынка труда.

ФГОС СПО – это нормативный документ в области среднего профессионального образования, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности<sup>4</sup>.

По ФГОС СПО концепция содержания образования формируется на основе результативности, где основным компонентом является профессиональная деятельность самих выпускников.

Рынок труда формирует актуальность заявленных рабочих мест, где конкурентноспособность профессиональной подготовки студентов-выпускников должна соответствовать требованиям работодателя. В связи с этим возникает проблема согласования компетенций реальных и будущих специалистов, которое, несомненно, должно проводиться между представителями современного производства и системы образования<sup>5</sup>.

Современная ситуация на рынке труда показывает, что уровень профессиональной подготовки студента-выпускника не всегда соответствует уровню требований работодателя<sup>6</sup>.

---

<sup>3</sup>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. ред. от 29.07.2017). <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.07.2017).

<sup>4</sup> Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. <http://минобрнауки.рф>. - (дата обращения 13.07.2017).

<sup>5</sup> Зинченко В.П. Гуманитаризация подготовки инженера // Вестник высшей школы. – 1986. – № 10. – С. 22-31 (С.7).

<sup>6</sup> Мухаметзянова Ф.Ш., Мухаметзянова Ф.Г., Гильманов А.З. Индикаторы качества профессиональной подготовки выпускника вуза на современном рынке труда / Ф.Ш. Мухаметзянова, Ф.Г. Мухаметзянова, А.З. Гильманов // Казанский педагогический журнал. 2013. - № 6. - С. 9-16. (С.6)

Однако, как замечают В.Н. Корчагин, Р.Х. Гильмеева, Л.Ю. Мухаметзянова, Г.Б. Иптышева, происходит снижение уровня и качества полученных правовых знаний<sup>7</sup>. В чем заключается причина подобной негативной тенденции? В содержании третьего поколения ФГОС отсутствует дисциплина «Основы права» и раздела «Право» в курсе Обществознания. Это ведет к снижению правовой и профессиональной подготовке специалистов среднего профессионального звена.

При этом, авторы указывают на специальности, не только «Банковского дела», но и другие, замечая общую отрицательную тенденцию снижения качества подготовки выпускников по уровню правовой культуры. Отсюда возникает ряд противоречивых тенденций, таких как, во-первых, потребность ввести правовое образование будущих выпускников в единый профессиональный процесс и наличие слабого научно-методического обеспечения правовой подготовки, во-вторых, идеями и достижениями психолого-педагогического профессионального образования сталкивается с неэффективной моделью правового образования в колледжах и техникумах.

Все перечисленное является проблемами формирования правовой компетентности студента. На основании вышеуказанного возникает потребность в профессиональном становлении и потребностям производства в кадрах, обладающих правовой компетентностью<sup>8</sup>.

Для ФГОС СПО компетентный человек – это личность, которая способна взять на себя ответственность при разрешении тех или иных проблем, стремление обучаться в течение всей жизни, принимать самостоятельно ставить задачи и принимать решения.

Существуют различные подходы к эффективности гуманитарной подготовки СПО, один из которых является компетентностным подходом. Авторами данной концепции являются: Л.П. Алексеева, Н.В. Кузьмина, В.И.

---

<sup>7</sup> Мухаметзянова Ф.Ш. Индикаторы качества профессиональной подготовки выпускника вуза на современном рынке труда / Ф.Ш. Мухаметзянова, Ф.Г. Мухаметзянова, А.З. Гильманов // Казанский педагогический журнал. 2013. - № 6. - С. 9-16. (С.6)

<sup>8</sup> Там же С.7.

Байденко, А.К. Маркова, И.Г. Агапов, Л. Митина, И.А. Зимняя, В.А. Болотов, Л. Петровская, Г.И. Ибрагимов, Э.Ф. Зеер, А.А. Пинский, В.А. Кальней, А.В. Хуторской, Дж. Равен, Н. Шаблыгина, М.А. Чошанов, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, Г. Оскарссон, N. Chomsky, Ж. Делор, Т. Brittel, Д. Дьюи, D. Hymes, Т. Hoffman.

В педагогических научных кругах для современных реалий российского образования упоминается два термина «компетенция» и «компетентность». Соотношение этих слов является весьма дискуссионным моментом по сию пору. Как заметила И.А. Зимняя, есть два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются<sup>9</sup>.

Отождествление компетенции и компетентности прослеживается в работах Л.Н. Болотова, Н.Д. Никандрова, В.С. Леднева, М.В. Рыжакова<sup>10</sup>. Здесь компетентность рассматривается с практической позиции. Дифференцированное разграничение компетенции и компетентности представлено в работах: Р. Уайта, Н. Хомского, Дж. Равена, В.Н. Кунициной Н.В. Кузьминой, В.И. Байденко, Г.Э. Белицкой, Н.А. Гришановой, А.В. Хуторского. Так, Дж. Равен выделял 37 видов компетентности, они есть «мотивированные способности»<sup>11</sup>. Например, готовность, самоконтроль, способность и др.

Современные отечественные педагоги компетентность (от 3 и более - 37) рассматривают как конечный результат образовательного процесса - А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Л.А. Петровская.

Впервые термин «компетентность» был введен в 1959 г. Уайтом, что означало способность личности выпускника учебного учреждения. Это связано с высокой компетентностной мотивацией, сформированной во время

---

<sup>9</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. С.12.

<sup>10</sup> Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. -2003.-№ 10; Леднев В.С., Никандров Н.Д., Рыжаков М.В. государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика. М., 2002.

<sup>11</sup> Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.С.258.

обучения, в результате которой человек успешно работает. И там же было определено, что есть компетентность – «эффективное взаимодействие человека с окружающей средой...»<sup>12</sup>.

Состав компетентности определяется множественностью компонентов. Некоторые относительно независимы друг от друга. Одни компоненты принадлежат к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной. Они могут заменять друг друга как составляющие эффективного поведения.

Что же есть компетентность? Пожалуй, можно выделить два направления: социально-психологическое, психолого-педагогическое (см. рисунок 1).



**Рисунок 1 - Определение компетентности в основных теоретических подходах отечественной педагогики**

С позиции второго направления С.Д. Неверкович, А.К. Маркова, М.В. Прохорова изучение компетентности рассматривается через интегральный профессионально-личностный признак. Студент-выпускник должен обладать

<sup>12</sup> Зимняя И.А. Там же. С.13.

соответствующими профессиональными функциями, которые приняты в обществе через определенные стандарты и нормы.

Терминологическое содержание компетенция/компетентность с различных позиций приведена в сравнительной таблице 1.

**Таблица 1**

**Терминологическое содержание компетенция/компетентность с различных позиций<sup>13</sup>**

<b>Компетенция</b>	<b>Компетентность</b>
С.И. Ожегов - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.	Д.Н. Ушаков – авторитетность, осведомленность.
Иностранный словарь (Т.В. Егорова) – круг вопросов, в решении которых определенное лицо имеет наибольший авторитет, познания и опыт.	Ж. Делор: - научиться познавать, - научиться делать, - научиться жить вместе, - научиться жить.
А.С. Белкин - совокупность того, чем человек располагает.	как совокупность того, чем он владеет.
О.С. Таизова: единицы социализации дает возможность прогнозировать достаточно гибкое социальное поведение индивида, комфортность его пребывания в социуме, воспроизводящий усвоенные способы	Е.И. Огарев: это оценочная категория, человека как субъект специализированной деятельности в системе общественного труда; это определяет понимание существа выполняемых задач и проблем; прекрасное знание опыта,

<sup>13</sup> Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.- М.,1995. С.282; Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.: Альта-Принт, 2005; Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. — М.: «Аделант», 2014.С.337; Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996; Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004; Таизова О. С. Модернизация содержания и структуры общего образования. Сущность, возможности, перспективы// Ключевые компетенции. Форум Пермского виртуального пед. совета. - Режим доступа: <http://gcon.pstu.ac.ru>; Огарев Е.И. Компетентность образования: социальный аспект. - СПб., 1995; Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вестник Ярославского ГУ им. П.Г.Демидова.- 2006.-№ 1; Селевко Г. К. Компетентности и их классификация// Нар. образование. - 2004. - № 4; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. С.13.

Продолжение таблицы 1

Компетенция	Компетентность
деятельности, адаптируясь на основании усвоенной алгоритмизации в нестандартной ситуации.	в данной области, овладение лучшими достижениями; умение выбрать нужные средства и способы действия, для определенного места и времени; ответственность за полученные результаты; желание вносить коррективы в процесс достижения своих целей.
В.Д. Шадриков: - категория результата образования, интегрированная характеристика качества подготовки выпускника,	овладение конкретными навыками, знаниями, опытом, который позволяет решать что-либо; есть высокий уровень инициативы, способности объединять людей для выполнения поставленных задач, возможность анализировать социальные последствия своих действий.
Г.К. Селевко: образовательный результат, которое определяется как подготовленность выпускника, реальное владение методами, средствами деятельности, возможность справиться с поставленными задачами.	И.А. Зимняя: интегрированная характеристика качеств личности, которая позволяет формировать деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями, а также личностными ожиданиями.

Исходя из вышесказанных характеристик компетенций или компетентности, существуют различные интерпретации содержательного положения этих понятий. Компетенции бывают общие, конкретно профессиональные, причем последние чаще всего выделены из общего наименования.

В целом, обобщая данное понятие, можно сказать, что компетенция характеризуется образовательным результатом, форма комплекса знаний,

умений и навыков; целостность признаков, таких как мотивы, ценности, убеждения, сформированные для осуществления профессиональной деятельности и достижения (успешное) соответствующей цели.

Таким образом, обобщая определение компетенции, можно утверждать, что это есть познание свойств личности, возможность справляться с поставленными задачами, комплекс знаний, умений и навыков, которые нужны для осуществления профессиональной деятельности.

Итак, для каждой профессии есть общее наименование целого комплекса компетенций, как и конкретные направления, в том числе.

Разнообразные концепции по вопросу определения правовых компетенций находим в работах О.А. Пановой, А. В. Коротун, Н.Н. Сапрыкиной.

С позиции А.В. Коротун, правовой компетенцией называется интегральное свойство личности, которое основано на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в формировании социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности<sup>14</sup>.

Так, В.Н. Корчагин с помощью И.В. Роберта дал свое видение правовой компетентности, определив это как интегративное целостное личностное образование, характеризующее способность и готовность субъекта организовать внутренние (правовые знания, умения и навыки, способы деятельности, волевые усилия, психологические особенности, ценности) и внешние (правовая информация) ресурсы для постановки и достижения определенной цели<sup>15</sup>.

Например, С.В. Мягкова анализируя труды Н.В. Кейзерова, Е.В. Аграновской, определяет структуру правовой компетентности на основании

---

<sup>14</sup> Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. ...канд. пед. наук / А.В. Коротун. – Екатеринбург.- 2010. – 279с.

<sup>15</sup> Гильмеева Р.Х., Корчагин В.Н., Мухаметзянова Л.Ю. Правовая подготовка будущих специалистов как условие противодействия экстремизму в молодежной среде // Казанский педагогический журнал. -2015. -№ 1.-С.42-47. (С.45).

предложенных элементов: правовое мышление, правовое сознание, способность и готовность к правовой деятельности<sup>16</sup>.

Корчагин В.Н., Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Л.Ю. выделили совместно 4 компонента правовой компетентности:

1. когнитивный - представления, мышление, правовые знания;
2. поведенческий - правовые навыки и умения, самоанализ и самоконтроль;
3. эмоционально-ценностный - глубокое уважение к закону и ценность гражданской совести;
4. нравственно-волевой - сознательность, ответственность, коллективизм, способность преодолевать трудности, пунктуальность, организованность.

Соболева М. А. выделяет компоненты правовой компетенции такие как, когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.<sup>17</sup>

Таким образом, детерминация в профессиональном образовании с введением второго, а сейчас и третьего поколения ФГОС СПО определяет необходимость введения квалификационной характеристики правовой компетенции для успешной реализации государственных стандартов в самой педагогической практике.

## **1.2. Анализ нормативной базы реализации правового образования в системе среднего профессионального образования**

Центральным звеном формирования профессионального роста специалиста занимает принцип ориентированной системы образования, где основным условием реализации является повышение гибкости образовательного процесса и индивидуализация. Если рассматривать это с

---

<sup>16</sup> Мягкова С. В. Структура и функции правовой компетентности руководителя общеобразовательного учреждения // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. - № 3. – С.19 – 21.

<sup>17</sup> Соболева М. А. Понятие и структура правовой компетенции специалиста сферы здравоохранения // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. - М.: Буки-Веди, 2012.-С. 223-226.



позиции образовательных программ, то это означает переход к модульной структуре и гибкой системе учета «образовательных достижений». Содержание образовательного процесса сейчас предполагает образование личностных и профессиональных компетенций, стремление к постоянным изменениям.

Образование - процесс развития, воспитания и саморазвития личности, который связывается с получением социально значимым знаний человечества в различных сферах общественной деятельности.

Под правовым образованием в среднем профессиональном образовательном учреждении понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у учащихся<sup>18</sup>:

- уважения к праву;
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Достижение целей правового образования обеспечивается в рамках системы правового образования в среднем профессиональном образовательном учреждении, основывающейся на единстве:

1. учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
2. системы практических занятий, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально-проектной деятельности на материале права;
3. уклада образовательного учреждения, обеспечивающего учащимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом.

---

<sup>18</sup> Зубова, Я.В. Правовое образование как фактор становления новой правовой культуры России [Текст] // Журнал «Социология» ВАК РФ / Я.В. Зубова. – 2009. – №2. – 56-72.

Право на образование регламентируется целым комплексом нормативных актов. Международные – по ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. написано, что образование направлено на полное развитие личности и осознание ее достоинства, оно укрепляет уважение к правам человека и основным свободам, необходимо способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами<sup>19</sup>.

Российские законы – п.1, п.2 ст.43 Конституция РФ (право на образование, общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и предприятиях)<sup>20</sup>, п.3. ст.3, п.3 ст.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) закрепляет право на образование данного уровня и формирование гражданственности, патриотизма, взаимоуважения и правовой культуры<sup>21</sup>.

В дополнение к этому чуть раньше (2011 г.) были введены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»<sup>22</sup>. Определена обязательность увеличения правовых знаний по поведенческому состоянию подрастающего поколения, правовая культура включает в себя юридическую грамотность и правовую осведомленность, положительный тип правосознания с помощью реализации конкретных направлений, таких как: правовое информирование граждан, правовое просвещение; получение

---

<sup>19</sup> Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.08.2017).

<sup>20</sup> Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.08.2017).

<sup>21</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. ред. от 29.07.2017). <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.07.2017).

<sup>22</sup> «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения 18.07.2017).

правового образования, воспитания обучающихся в образовательных учреждениях.

На основании п. 2, п. 3 ст. 15 указывается, каким образом можно повысить уровень правового образования, т.е. посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права и совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов в области права.

Кроме этого были опубликованы Постановления РФ, в том числе к данной программе – от 15апреля 2014 №312, от 23 апреля 2016 №346 и Постановление ЦИК России от 12 мая 2014 г. «О молодежной электоральной концепции»<sup>23</sup>.

ФГОС СПО.

Российское среднее профессиональное образование перестраивается в единое образовательное пространство Копенгагенского процесса (Декларация была принята в 2002 г.<sup>24</sup>). Данный документ был подписан министрами образования различных европейских стран, Европейская Комиссия по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе. В тексте предусмотрены цели и задачи. Одной из задач является развитие отраслевых компетенций и квалификаций.

Однако есть негативная тенденция. Если Болонская система высшего профобразования достаточно быстро «приживается» на российской образовательной почве, то по среднепрофессиональному обучению возникают некоторые сложности.

---

<sup>23</sup> Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 3 312 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция» // Собрание законодательства РФ, 05.05.2014, № 18 (часть II), ст. 2158; Постановление Правительства РФ от 23.04.2016 № 346 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Юстиция» // Собрание законодательства РФ, 09.05.2016, № 19, ст. 2680; Постановление ЦИК России от 12.03.2014 № 221/1429-6 (с изм. от 07.10.2015) «О Молодежной электоральной концепции» // Вестник ЦИК России, № 3, 2014.

<sup>24</sup> Декларация Европейской Комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, принятая на заседании 29-30 ноября 2002 года в Копенгагене (Копенгагенская декларация) [Режим доступа] // (Дата обращения: 12.07.2017) <https://docviewer.yandex.ru/view/>

Как ранее было сказано, в Федеральном образовательном стандарте системы среднего профессионального образования произошли значительные изменения. Весь процесс подобных изменений был порожден введением в 2002 г. новой схемы правовой подготовки. Это было отражено в проектировании содержания и технологии преподавания именно правоведческих дисциплин, таких как «Основы права», раздела «Право» в курсе Обществознания и «Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, определяет эффективности образовательного процесса через оценивание, появляются новые цели и критерии оценки полученных результатов образования. В результате разработан компетентностный подход, который вытесняет когнитивное направление образования, формирует новое видение содержания образования, его технологий и методов.

Таким образом, учебный процесс в организациях среднего профессионального образования изучается не содержанием дисциплин, а приобретенными студентами-выпускниками компетенции. Начинается переориентация оценивания результатов образования. Например, понятия «воспитанность и образованность», «готовность к профессиональной деятельности», «подготовленность» заменяются на понятия «компетенция» и «компетентность»<sup>25</sup>.

Выпускник должен быть высококомпетентным, готовым к профессиональной и социальной мобильности, к самосовершенствованию и саморазвитию своих компетенций, к ускоренному усвоению инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Указанные показатели личности определяют интегративные характеристики оценки качества среднего профессионального образования.

---

<sup>25</sup> Сыпачева Г.Ш. Компетентностная модель подготовки будущего учителя на базе педагогического колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.

Как было указано выше, нормативно-правовая база среднего профессионального образования в течение практически двух десятилетий претерпевает различные изменения. Российское образовательное законодательство выпустило целый пакет документов, регламентирующих введение различных компетенций на уровне среднего профессионального звена, но совершенно недостаточно уделено внимание такой компетенции как правовой, особенно это касается тех направлений, которые непосредственно сталкиваются в своей работе с юридической документацией.

На сегодняшний момент в Российской Федерации по направлению ФГОС СПО третьего поколения (2014 г.) предполагает наличие у студента-выпускника ряд общекультурных (ключевых) и профессиональных компетенций<sup>26</sup>. Знание нормативной базы данной документации дает возможность правильно выстроить траекторию образовательного процесса. Важной позицией осуществления этой деятельности служит преемственность формирования компетенций выпускника и требований работодателя по основным международным и отечественным документам.

Сразу надо сказать, что ФГОС СПО третьего поколения выделяет и общие, и профессиональные компетенции, где правовая, отдельно не отмечается. В 2014 году на основании европейской системой подготовки специалистов ГОС СПО были установлены общие требования к основной образовательной программе подготовки будущих специалистов, в том числе «Банковского дела» (38.02.07).

Переход на другие образовательные стандарты требует разработку новых образовательных программ.

Система образования России за последнее время подвергается постоянному реформированию в связи с вызовами общества и социальной

---

<sup>26</sup> Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 837 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2014 № 33622) // Российская газета (специальный выпуск), № 269/1, 26.11.2014.

политикой государства. Более конкретное направление перспектив всей системы образования дано в документе «Федеральная программа развития образования ...»<sup>27</sup>.

Данный документ работает в системе с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа формирует приоритетные направления и меры реализации образовательной политики. Помимо этого, цели и задачи учитывают особенности: социально-экономические, национально-культурные, демографические, экологические, предусмотренные на территории Российской Федерации и относящиеся к ведению субъектов РФ.

Содержание образовательных программ СПО определяется ГОС СПО, который имеет два компонента: федеральный (общегосударственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников) и национально-региональный. Введен классификатор специальностей СПО, где «Банковское дело» находится в разделе «Науки об обществе» по направлению «Экономика и управление» (38.00.00).

Правовая культура граждан формируется на основе системы образования. И здесь на первый план выходит база основных нормативных документов, которые устанавливают приоритетное развитие направлений, в том числе правовых компетенций.

По положениям ст.ст. 1, 4 закрепляются некоторые принципы правового государства в области образования: обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования<sup>28</sup>.

В педагогической науке достаточно долго ведутся дискуссии о введении оптимальной модели правовой подготовки учащихся образовательных учреждений и студентов профессионального образования. Среди них можно выделить Г.П. Давыдов, С.С. Алексеев, В.В. Лазарев, С.А. Морозова, З.Г. Крылова, Я.В. Соколов, А.Ф. Никитин, Н.И. Элиасберг, О.Р.

---

<sup>27</sup> Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 02.02.2017) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» // Собрание законодательства РФ, 01.06.2015, № 22

<sup>28</sup> Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Лежнева Н.С., Тимофеева Н.Ю., Слесарев С.А., Вахрушева Ю.Н. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) // СПС КонсультантПлюс

Чудинов. Это является потребностью всего общества. За последнее время правовая подготовка значительно изменилась и изменилась в лучшую сторону. Внедряются передовые технологии и методики.

Можно сказать, что изменения более ярко наблюдаются в среднем профессиональном образовании. Формируется научно обоснованный подход над эмпирическим.

В мае 2011 г. Президентом РФ утвердил «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Это является необходимым условием важности повышения правовой компетентности граждан. На основании содержания текста государственная политика должна указывать на формирование высокого уровня правовой культуры людей, уважения к правопорядку, закону, и суду, воспитание добросовестности, добропорядочности и преобладание правильного социального поведения.

Многие авторы в контексте изучаемой темы поднимают проблему правового нигилизма в нашем обществе. Это явление является существенным препятствием развитию Российской Федерации как правового государства. В результате одним из вариантов решения этой задачи может быть как необходимое условие формирование правовой компетентности через реализацию правового образования для студентов в системе среднего профессионального образования.

### **1.3. Принципы структурирования содержания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования**

Закон об образовании кардинально изменил институт государственных образовательных стандартов СПО. Если ранее было указано определение федерального, национально-регионального компонентов и компонентов самого образовательного учреждения, то с 2012 г. на основании п.1 ст.11 ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»<sup>29</sup> «федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся».

Таким образом, сказано о введении двух частей: обязательной и вариативной. Все это определяет структуру основных профессиональных образовательных программ по специальности.

Структуру обязательной части должна составлять почти 70% от общего количество часов, отведенного для освоения дисциплин в основной профессиональной образовательной программы. По вариативной части, которая может составлять 30%, проводится углубленная подготовка и формируются дополнительные компетенции. Все это дает возможность обеспечить конкурентоспособность студента-выпускника на основании запросов работодателей и регионального, национального рынков.

В большинстве случаев основным принципом образования последних стандартов ФГОС СПО является модульно-компетентностный подход. С точки зрения экспертов – разработчиков стандарта это определяет более гибкий вариант подготовки будущих специалистов.

В принципе, такой подход достаточно уместен, вследствие, постоянно меняющихся условий. Региональное образование получает право проводить диагностику и прогнозировать на рынке труда и определять, что на данный момент или в будущем будет необходимо, в каких кадрах есть потребность.

Именно потребности в специалистах, имеющие соответствующие компетенции, умения, навыки, должны быть отражены в данной вариативной части ОПОП.

---

<sup>29</sup>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. ред. от 29.07.2017). <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.07.2017).



Вариативная часть введена для того, чтобы не только учитывать региональные особенности в вопросе основных функциональных обязанностей по данной специальности, в том числе по банковскому делу, но и учитывать рыночные изменения, расширять обязанности будущего специалиста.

Эти факторы могут быть как введение, изменение современных требований квалификации по специальности, а так же реализация принципа дифференциации и индивидуализации образования. Последнее обстоятельство способствует, как признано сейчас говорить формированию индивидуальной образовательной траектории.

Прогнозирование состояния рынка труда, вариативная часть образовательной программы реализует требования опережающего развития, что дает возможность оперативно корректировать данные программы.

Для формирования вариативной программы (ОПОП СПО) должны быть соблюдены определенные требования<sup>30</sup>:

1. к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (в части вариативной составляющей ОПОП);
2. к структуре основной профессиональной образовательной программы и оцениванию качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОПОП);
3. к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и оцениванию качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОПОП).

К этому относятся дополнительные требования<sup>31</sup>:

1. к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (в части вариативной составляющей ОПОП);

---

<sup>30</sup> Вариативная составляющая профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования [Режим доступа] // (Дата обращения: 18.07.2017) <https://docviewer.yandex.ru/view/522062035/>

<sup>31</sup> Вариативная составляющая профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Там же.

2. к структуре основной профессиональной образовательной программы и оцениванию качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОПОП);

3. к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и оцениванию качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОПОП).

Алгоритм разработки вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ СПО.

Определенные структурные элементы вариативной части, их сочетание определяются ОПОП по специальности. Для того, чтобы сформировать вариативную часть, создаются:

- методическая база (ФГОС СПО, рекомендации Минобразования РФ и ФИРО по разработке учебных планов, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и пр.);

- новые профессиональные компетенции вместе с определенными работодателями, то есть готовность выполнять новые или дополнительные трудовые функции, которые связаны с изменением или расширением наименования квалификации по данной специальности;

- возможности организаций образования на конкурентном образовательном рынке, которые находятся среди профессиональных учреждений, которые готовят кадры данной квалификации; различные варианты реализации вариативной части посредством введения специализации, введения дополнений в реализуемые дисциплины и междисциплинарные курсы модулей ФГОС СПО, введения новых дополнительных и общих компетенций и пр.;

- содержание вариативной части: от компетенций до дидактических единиц.

Алгоритм создания вариативной части ОПОП предполагает разработку профессионального стандарта по профессии или специальности. Если профессиональный стандарт присутствует, то алгоритм сравнивается и

уточняется с профессиональными компетенциями и недостающими трудовыми функциями и компетенциями по видам трудовой деятельности и формированию дополнительных компетенций с учетом вариативной части ОПОП<sup>32</sup>.

От вариативной части ОПОП зависит последовательность, непрерывность и преемственность в процессе освоения профессиональных и общих компетенций, взаимоувязка теории и практики, учитывая комплексное освоение и развитие профессиональных компетенций, которые присутствуют в профессиональных стандартах.

В том случае, если отсутствует профессиональный стандарт, образовательная организация должна дополнительно исследовать рынок труда для Федеральных требований к квалификациям специалистов СПО современными региональными требованиями и требованиями определенного работодателя – социального партнера, учитывая данные квалификации в той отрасли, для которой готовится Конструирование вариативной части образовательных программ, которое проводится образовательными учреждениями.

Выделяют следующие последовательные этапы: прогностический, целевой, структурный, функциональный, ресурсный, результативный.

Прогностический этап состоит из прогнозов развития трудового рынка, социально-экономического развития региона, конкуренции на рынке образовательных услуг. Данный этап учитывает диагностические и прогнозные мероприятия, которые проводят техникумы (колледжи) для того, чтобы правильно определить и сформулировать цели образовательной программы, которые предполагаются для реализации.

Прогностический этап также предполагает прогнозно-исследовательскую работу, которая направлена на определение организационно-педагогических условий для реализации ОПОП по

---

<sup>32</sup> Полумордвинова А. А. Модели рабочих учебных планов по реализации программ среднего профессионального образования с учётом требований работодателей [Текст] / А.А. Полумордвинова // Научные исследования в образовании. – 2010. – №10. – С.39..

конкретной специальности. После того, как осуществиться прогноз и анализ результатов, наступает момент целеполагания.

Целевой этап реализует основную стратегическую идею, которая заключается в реализации образовательной программы и в назначении ее основной составляющей – вариативной части. Главная цель образовательной программы – успешно формировать профессиональные компетенции выпускников, которые востребованы современным рынком труда.

Целевой этап учитывает стратегические цели развития профессионального образования в регионе. Концепция профессионального образования предполагает создание условий преемственности профессиональных образовательных программ НПО, СПО и ВПО, учитывая при этом вариативный компонент ОПОП.

Основная задача структурного этапа – определить состав элементов вариативной части. Данный этап заключается в уточнении структуры профессиональных и общих компетенций, используя требования конкретных работодателей, профессиональных сообществ, результаты анализа профессиональных стандартов, классификаторы профессий и специальностей, справочники квалификационных характеристик. Дополнительно проводится анализ социально-экономической ситуации регионального трудового рынка и занятости населения, интересов учащихся, возможностей образовательных ресурсов и организационно-педагогических условий<sup>33</sup>.

Анализ потребностей в дополнительных профессиональных и общих компетенциях предполагает обследование объединений работодателей (групп работодателей), которые представляют организации (учреждения) одной отрасли разнообразных видов собственности и обработку результатов опроса. Обследование может происходить следующими способами:

---

<sup>33</sup> Полумордвинова А. А. Модели рабочих учебных планов по реализации программ среднего профессионального образования с учётом требований работодателей [Текст] / А.А. Полумордвинова // Научные исследования в образовании. – 2010. – №10. – С.41.

анкетирование, интервьюирование, анализ рынка труда и рынка профессиональных образовательных услуг.

Анкеты и планы интервью создают основные группы разработчиков вариативной части ОПОП. Отправная точка разработки анкет и планов для интервью – это перечень видов профессиональной деятельности и компетенций, которые были предложены в инвариантной части ФГОС.

Результатом исследования является перечень дополнительных компетенций по квалификации, учитывая запросы работодателей, выпускников филиалов, колледжей и абитуриентов, которые поступают на обучение. Кроме этого, с помощью опроса определяется приоритетность компетенций в сформированной инвариантной части программы.

Еще одной особенностью образовательной программы по конкретной специальности является определение приоритетности компетенций по специальности и соответствующее распределение объема времени на освоение того или иного профессионального модуля. В зависимости от того, какая приоритетность и значимость компетенции, разработчики ОПОП рационально распределяют объем часов, который был выделен в ФГОС на профильные модули.

Формирование структурных элементов вариативной части зависит от того, какое содержание дополнительных компетенций. Филиалом (колледжем) определяются возможности внесения этих дополнений в ОПОП с помощью углубления содержания обязательной части ФГОС СПО или расширения, используя дополнительные профессиональные и общие компетенции.

Структурный этап заканчивается построением учебного плана, поскольку все компоненты вариативной части созданы и определена важность каждой компетенции для распределения объема времени вариативной части. Четыре основные модели представления вариативной части с помощью различных структурных элементов приведены ниже:

Модель 1. Распределение объема часов вариативной части по всем структурным элементам<sup>34</sup>.

Модель направлена на изменение содержания инвариантной части составляющей ФГОС посредством увеличения объема часов всех структурных элементов (дисциплин, профессиональных модулей, МДК и производственной практики) пропорционально на 30%. Вариативная часть «растворяется» в федеральной. Это возможно только тогда, когда анализ потребностей работодателей региона и обучающихся не выявляет дополнительных компетенций и потребностей, или методическая служба филиала не подготовлена к тому, чтобы проводить такую аналитическую работу.

Модель 2. Распределение объема часов вариативной части на увеличение объема теоретической части. Задача модели – изменить содержание инвариантной части, составляющей ФГОС с помощью увеличения объема теоретической части ОПОП. Данный вариант распределения объема часов вариативной части используется в ходе выстраивания непрерывных образовательных программ СПО-ВПО.

Реализация преемственности образовательных программ среднего профессионального образования, имеющего образовательные программы высшего профессионального образования (прикладного бакалавриата) происходит посредством содержания вариативной составляющей ОПОП СПО. Учитывая данный вариант ее использования, вариативная часть ОПОП СПО представлена как дополнительный перечень дисциплин ОПОП ВПО профиля подготовки, который ей соответствует.

Используя дополнительный объем часов вариативной части, которая направлена на теоретическую составляющую ОПОП, можно вводить дополнительные дидактические единицы в дисциплины федеральной части. При этом объем дисциплин теоретической части увеличивается на 30%.

---

<sup>34</sup> Полумордвинова А. А. Модели рабочих учебных планов по реализации программ среднего профессионального образования с учётом требований работодателей [Текст] / А.А. Полумордвинова // Научные исследования в образовании. – 2010. – №10. – С.45.

Модель 3. Распределение объема часов вариативной части на введение дополнительных профессиональных модулей<sup>35</sup>.

Основное направление вариативной части – освоение дополнительных профессиональных модулей в том случае, когда результаты опроса работодателей региона выявляют дополнительные профессиональные компетенции, которые соответствуют новому виду деятельности, что не прописан в федеральной части образовательного стандарта.

В этом случае для того, чтобы реализовать дополнительный вид деятельности, вводится новый профессиональный модуль. Введение дополнительных профессиональных модулей предполагает одновременное введение дополнительных МДК для реализации этих модулей, введение дополнительных дисциплин в различные циклы и увеличение объема часов федеральных дисциплин. В процессе введения дополнительных профессиональных модулей увеличивается не только объем теоретической части ОПОП, но и производственной практики с использованием вариативной части.

Модель 4. Распределение объема часов вариативной части на введение МДК в профессиональные модули федеральной части.

Вводить МДК в профессиональные модули федеральной составляющей необходимо тогда, когда в ходе разработки ОПОП достаточным является включение дополнительного содержания в профессиональные модули федеральной части, которые уже сформированы.

Дополнительное содержание.

С помощью профессиональных модулей не формируется определенный вид профессиональной деятельности, а дополняется перечень и содержание профессиональных компетенций по тем видам профессиональной деятельности, которые прописаны в инвариантной части. В этом случае увеличивается объем часов на профессиональные модули, а также

---

<sup>35</sup> Полумордвинова А. А. Модели рабочих учебных планов по реализации программ среднего профессионального образования с учётом требований работодателей [Текст] / А.А. Полумордвинова // Научные исследования в образовании. – 2010. – №10. – С.46.

практическая составляющая ОПОП, число недель производственной практики, поскольку освоение МДК требует, как практической, так и теоретической составляющей.

В то же время увеличивается число часов, которые необходимы для федеральной составляющей в части общепрофессиональных дисциплин за счет введения новых дисциплин или увеличения времени по дисциплинам инвариантной части, которые являются базовыми для освоения новых МДК.

После того, как был разработан учебный план, наступают следующие этапы: функциональный, ресурсный и результативный. На функциональном этапе происходит определение функции каждого элемента вариативной части<sup>36</sup>.

С помощью МДК и ПМ вариативной части формируются определенные компетенции, сравнение МДК и компетенций – это функциональный этап конструирования вариативной части. На этом этапе фиксируется обоснование включения данного элемента (дисциплины, МДК, модуля); определяются знания, умения и практический опыт по каждой новой компетенции; формируется основа для овладения новыми компетенциями; определяется связь с освоением общих компетенций.

Основная задача ресурсного этапа – интеграция педагогических, студенческих и ресурсов профессиональных учреждений. На этом этапе происходит формирование новых требований к профессиональным компетенциям преподавателя. Необходимо, чтобы он был готов к инновациям в области содержания образования, образовательных технологий, а также к расширению его деятельностного блока за счет изменения его роли в учебном плане. На данном этапе, в рамках образовательного учреждения, требуется системное проведение мастер-классов, обучающих семинаров, тренингов с преподавателями.

---

<sup>36</sup> Полумордвинова А. А. Модели рабочих учебных планов по реализации программ среднего профессионального образования с учётом требований работодателей [Текст] / А.А. Полумордвинова // Научные исследования в образовании. – 2010. – №10. – С.50.



Результативный этап зависит от сформированных условий реализации ОПОП. Результат конструирования вариативной части – это сформированная основная программа образования по специальности, которая направлена на обеспечение возможности выбора и реализации индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

В данном случае формирование его профессиональной компетентности – это индивидуализированный, ресурсобеспеченный, педагогически поддерживаемый процесс. Педагогический алгоритм структурирования содержания правовых дисциплин в компетентностном образовании студентов колледжа СПО (далее – обучающихся, Ст 33 ФЗ «Об образовании в РФ»)<sup>37</sup> состоит из следующих последовательных шагов:

- определение учебных задач согласно принцип структурирования;
- переосмысление имеющихся технологий и средств обучения;
- систематизация профессиональных и общих компетенций, формируемых в преподавании правовых дисциплин;
- перевод педагогической теории в стратегию решения поставленных задач;
- модульное проектирование учебного материала по гуманитарным дисциплинам: разработка учебных модулей и модульных программ;
- выбор технологических процедур реализации учебных модулей;
- разработка критериально-диагностического инструментария эффективности гуманитарных технологий.

Разработанный педагогический алгоритм структурирования содержания технологий проектно-целевого подхода к реализации ФГОС СПО в преподавании правовых дисциплин позволил выстроить логическую проблемно - уровневую последовательность их использования в учебном процессе.

---

<sup>37</sup> С. 33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. ред. от 29.07.2017). <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.07.2017).

Проведенный анализ подходов к содержанию профессиональной компетентности позволил нам сделать вывод о том, что правовая компетентность не получила в научной литературе должного отражения. Вместе с тем новое видение правовой социализации студентов-выпускников, необходимость организации образовательного процесса на правовой основе на основе приоритета соблюдения прав и защиты интересов личности делают необходимым вычленение в структуре профессиональной компетентности его правовой компоненты.

В связи с этим необходимо представить анализ системы правовой подготовки студентов колледжей на примере средне - профессиональных учебных заведений г. Екатеринбурга инвариативной и вариативной частей образовательных программ.

## **Глава 2. Исследование методики структурирования содержания правового образования в подготовке студентов колледжей**

### **2.1. Принципы отбора и структурирования содержания правовой дисциплины**

Отбор содержания правовой подготовки осуществлялся в соответствии с поставленными целями на основе следующих принципов:

- системности, выражающейся в установлении и показе внутренних связей различных компонентов правовой информации, их логики и преемственности;
- приоритетности прав и свобод человека, выступающих в качестве одного из системообразующих факторов, и возможно более полного освещения проблем, возникающих в связи с их реализацией и защитой;
- отражения современных тенденций правовой действительности;
- учета постоянной включенности обучающихся в реальные жизненные процессы, их потребности в практических навыках по применению права;
- ориентации на конкретную сферу профессиональной деятельности выпускника;
- преемственности между различными уровнями правовой подготовки (школа ~ ССУЗ - вуз);
- учета межпредметных связей.

С целью изучения наличия формирования профессиональных компетенций у обучающихся СПО г. Екатеринбурга по специальности «Банковское дело», нами был проведен анализ действующих программ в СПО на предмет изучения в них именно «Банковского права». Результаты анализа внесены в таблицу 2.

Таблица 2

**Анализ программ СПО г. Екатеринбурга по специальности «Банковское дело» на предмет изучения «Банковского права»**

<b>Екатеринбургский колледж транспортного строительства, квалификация «Специалист банковского дела»</b>	<b>Колледж Уральского государственного экономического университета</b>	<b>Колледж предпринимательства и социального управления</b>
Изучаемые дисциплины		
Право	Обществознание	Право
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Формируемые компетенции		
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Продолжение таблицы 1

Екатеринбургский колледж транспортного строительства, квалификация «Специалист банковского дела»	Колледж Уральского государственного экономического университета	Колледж предпринимательства и социального управления
	процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения показателей	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-16 - способность ориентации в структуре действующего в РФ законодательства, знание важнейших нормативных актов в сфере регулирования экономической деятельности	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПДК-16 - способность ориентации в структуре действующего в РФ законодательства, знание важнейших нормативных актов в сфере регулирования экономической деятельности	ОК-16 - способность ориентации в структуре действующего в РФ законодательства, знание важнейших нормативных актов в сфере регулирования экономической деятельности
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности за результат выполнения заданий.		ПДК-16 - способность ориентации в структуре действующего в РФ законодательства, знание важнейших нормативных актов в сфере регулирования экономической деятельности

Окончание таблицы 1

Екатеринбургский колледж транспортного строительства, квалификация «Специалист банковского дела»	Колледж Уральского государственного экономического университета	Колледж предпринимательства и социального управления
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 10 Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.		

Таким образом, анализ программ, способствующих формированию правовых знаний обучающихся СПО по направлению «Банковское дело» показал, что рассматриваемый материал способствует не в полном объеме формированию правовых компетенций, а более направлен на формирование общих правовых знаний обучающихся данных СПО.

Данный анализ и способствовал разработке дополнительного модуля для специальности «Банковское право» для обучающихся направления «Банковское дело».

В целях обеспечения преемственности между правовой подготовкой, полученной обучающимися в общеобразовательной школе (курс «Право и политика», «Обществознание»), и правовой подготовкой, осуществляемой колледжем, было проведено параллельное анкетирование преподавателей и

студентов 1 - 2 курса, направленное на установление исходного уровня правовой осведомленности обучающихся.

Исследование показало, что обучающиеся, зная в общих чертах содержание Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, в то же время не имеют представления о прямом действии Конституции и месте международных актов в правовой системе России.

Из базовых и специальных отраслей наиболее «знакомыми» для них являются уголовное и семейное право, зато осведомленность в вопросах регулирования имущественных и трудовых отношений крайне низка. И учителя, и ученики отметили недостаточность практических знания в области права. Результаты проведенного исследования были учтены при разработке учебной программы дисциплины «Основы права».

Существует два подхода к структурированию правоведческих курсов для неюристов. Один из них, строго отраслевой, воплощен в популярных учебниках под редакцией З. Г. Крыловой, В. В. Лазарева, А. В. Мицкевича и других учебных пособиях, адресованных системе среднего профессионального образования. Структурирование информации, по отраслевому принципу отражает внутреннее строение права как нормативной системы, оно академично и является общепринятым в юридической науке.

Иного подхода придерживается ряд авторов учебных программ для общеобразовательной школы, а также представителей педагогики профессионального образования, считающих необходимым отказаться от слепого копирования учебных планов юридических вузов, ввиду специфики правовой подготовки не юристов.

Обозначенное различие в позициях, на наш взгляд, объясняется тем, что сторонники академического подхода к структурированию информации делают акцент на когнитивном аспекте, в то время как их противники подходят к отбору содержания с аксиологических или прагматических позиций.

Исходя из того, что структурирование учебного курса является средством педагогического воздействия, и учитывая плюсы и минусы описанных подходов, мы применили смешанный подход к построению модели содержательной стороны дисциплины «Банковское право». Сама программа представлена в работе далее (в главе 3).

ФГОС СПО по специальности 38.02.07. «Банковское дело» описывая требования, предъявляемые к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает следующие правовые компетенции<sup>38</sup>:

- ОК-16 - способность ориентации в структуре действующего в РФ законодательства, знание важнейших нормативных актов в сфере регулирования экономической деятельности.

- ПДК-16 - способность ориентации в структуре действующего в РФ законодательства, знание важнейших нормативных актов в сфере регулирования экономической деятельности.

Можно выделить следующие особенности формирования правовой компетенции студентов СПО по специальности 38.02.07. «Банковское дело»:

- правовые знания, умения и навыки должны быть непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью данных студентов, следовательно, должен осуществляться принцип междисциплинарности и интегративности – взаимосвязь правовых дисциплин (формирующие правовую компетентность) с экономическими дисциплинами;

- процесс развития правовой компетенции студентов по специальности «Банковское дело» в системе СПО, включает: методологические подходы, правовые компетенции, а также критерии правовой компетентности, следовательно, модель формирования профессиональной компетенции студента можно представить следующим образом.

---

<sup>38</sup> Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 837 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2014 N 33622) [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения 12.07.2017).



## Структура правовой компетенции обучающихся СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело»



На основании схемы 1, можно констатировать следующее: структурными компонентами правовой компетенции обучающихся по 38.02.07 «Банковское дело» выступают: когнитивный, деятельностный, личностный, которые способствуют их правовому развитию в системе СПО. Следовательно, правовая компетенция обучающихся СПО по специальности «Банковское дело» представляет собой интегративную характеристику

личности, отражающую уровень ее правовой подготовки, осознание, понимание и владение действующими правовыми нормами, готовность и способность выстраивать свое профессиональное поведение в реализации практической деятельности.

## **2.2. Организация мониторинга уровня и качества правовой подготовленности студентов колледжей**

Дисциплина «Банковское право» является вариативной частью профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Основой рабочей программы по модулю «Банковское право» являются положения федерального законодательства о Центральном Банке, о банках и банковской деятельности, нормативно-правовых актов Банка России, учитывая изменения, которые были внесены в налоговое, вексельное, эмиссионное законодательство, а также материалы правоприменительной практики.

Цель учебного модуля «Банковское право» - изучить теоретические основы современной банковской системы РФ, механизм правового функционирования кредитных организаций, изучить теоретические основы таких финансово-правовых категорий в качестве «кредитной организации», «банка», «банковской операции», «банковской сделки», механизм правового регулирования отношений, которые возникают в процессе банковского кредитования, денежную эмиссию, организацию системы наличных и безналичных расчетов, депозитные правоотношения.

Учебно-методическими целями являются подготовка юриста в сфере финансово-правовых отношений, обеспечение усвоения теоретических положений науки о системах банка и кредитном регулировании и ее правовых институтах, финансово-кредитный контроль, основой которого является ретроспективно-правовой анализ финансово-правовых категорий,

исследование положений действующего законодательства, которое регулирует движение финансовых потоков, а также изучение зарубежного опыта, который заключается в регулировании указанных отношений.

Обучающийся должен уметь применить полученные знания на практике – в сфере финансово-правовых отношений и развития финансовых основ хозяйственной деятельности субъектов, которые осуществляют экономическую деятельность. В рамках этой дисциплины банковское право является самостоятельным и обособленным правовым институтом финансового права.

Основными задачами модуля «Банковское право» является формирование у обучающихся навыков и умений:

- по усвоению теоретического и нормативного материала по банковскому законодательству, имеющему значение для эффективного управления финансово-кредитной системой и защиты публичных интересов и целью финансовой стабилизации в Российской Федерации;

- по приобретению и развитию навыков и умений использовать полученные знания на практике, что вырабатывается путем решения учебных ситуационных задач по организации наличных и безналичных расчетов и банковскому регулированию;

- по изучению основных исторических этапов развития финансово-кредитного регулирования и принципов функционирования современных кредитных организаций, прежде всего банков, правового регулирования банковского вклада и банковского счета в целях разработки наиболее эффективного функционирования современной банковской системы в Российской Федерации и ее эффективного взаимодействия с банковскими системами зарубежных стран;

- по рассмотрению наиболее важных вопросов теории банковского контроля (надзора), основных подходов к решению спорных вопросов кредитно-надзорной и финансово-контрольной деятельности Центрального Банка Российской Федерации (Банка России) и иных финансово-правовых

органов специальной компетенции в сфере финансово-кредитной деятельности;

- по сопоставлению различных финансово-правовых средств функционирования как российской банковской системы, так и мировой финансовой системы;

- выявление российских и общемировых тенденций и путей развития банковского регулирования.

В задачу банковского права как учебной дисциплины входит изучение правовых норм, составляющих содержание современного банковского законодательства как одного из специализированных институтов финансового права.

Основные средства достижения поставленных цели и задач:

- добросовестное усвоение обучающимися необходимого учебного материала при чтении лекций, активное участие в обсуждении вопросов на практических занятиях, проведенных в рамках тематического плана по данному модулю;

- самостоятельное изучение рекомендованной научной и учебной литературы, нормативных актов, судебной и банковской практики;

- самостоятельное изучение гражданских и хозяйственных дел с участием ЦБ РФ, банков, рассмотренных судами всех инстанций по программе модуля.

*Критерии оценки знаний обучающихся*

Осуществляя профессиональную подготовку обучающихся СПО необходимо понимать тесную взаимосвязь двух элементов учебного процесса: *образовательной технологии* (способов формирования компетенций) и *методов оценки* уровня сформированности компетентности.

*Оценка* – мера, представленная числом или качественно, выражает соотношение измеряемых основных характеристик предмета (объекта) со стандартом (уровнем), а *оценивание компетенций* это процесс, в ходе которого студент для получения оценки должен продемонстрировать

наличие компетенций, а преподаватель – оценить соответствие продемонстрированных компетенций определенному уровню.

Однако, существующие системы оценок в российском образовании, не удовлетворяют ученых практиков, следовательно, идет поиск других систем оценивания. По мнению Р.А. Жидковой «оценка – это одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность, именно под влиянием объективного оценивания у обучающихся создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам»<sup>39</sup>. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности обучающихся и обеспечивали их выявление. Н.Г. Алексеев в своём исследовании утверждает «существующая в нашей стране 5-бальная система оценки знаний не вполне объективна и уже давно устарела»<sup>40</sup>.

В большинстве стран Европы и мира знания учащихся давно оценивают в 10-ти, 12-ти и даже 20 баллах. В контексте данного исследования за основу взята двенадцати балльная система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся СПО.

Отвечая на зачетные вопросы, обучающийся должен показать знание и умение по этой рабочей программе, правильно объяснять значения и основные понятия банковского права, выделять их общие и отличительные особенности, сравнивать, анализировать спорные точки зрения по проблемным вопросам банковского права и законодательства, ясно излагать мысли по поставленным вопросам.

Оценка «отлично» (10-12 баллов) – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания учебно-программного материала, законодательства, дополнительной литературы, рекомендованной

---

<sup>39</sup> Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения. Научная статья. Журнал «Известия пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского, общественные науки № 28. 2012. С. 45-67.

<sup>40</sup> Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С.3-32.

программой модуля, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. Обучающийся поставленные задачи выполнил полностью верно. На вопросы получены полные (исчерпывающие) и правильные ответы, подтвержденные наглядными примерами. Обучающийся удачно использует понятийный аппарат, имеет словарь терминов и может раскрыть содержание любого из них.

Оценка «хорошо» (7 – 9 баллов) – выставляется обучающемуся, показавшему полное знание учебно-программного материала, освоившему основную литературу, рекомендованную программой модуля, показавшему стабильные знания и способному к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической деятельности. Обучающийся в целом владеет и хорошо ориентируется в банковском законодательстве РФ, поставленные задачи выполнил в целом верно, но имеют место отдельные незначительные неточности. На вопросы получены правильные ответы. Обучающийся хорошо использует понятийный аппарат.

Оценка «удовлетворительно» (4 – 6 баллов) – выставляется обучающемуся, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой модуля, однако допустившему неточности в ответе на зачете, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Теоретические знания обучающегося имеют некоторые пробелы. Он значительное время разыскивает норму, необходимую для решения практической ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» (1 – 3 балла) – выставляется обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства. Теоретические и практические знания обучающегося имеют значительные пробелы. Он не ориентируется в

нормативном массиве, который регулирует банковские отношения, практические ситуации решает неправильно.

### *Методические указания*

Методические указания содержат материалы для практических занятий по темам модуля «Банковское право». Целью методических указаний является оказание помощи обучающимся в изучении важнейших вопросов модуля, а также поиске нормативного материала и юридической литературы, необходимых для выполнения практических заданий.

Задания, включенные в методические указания, составлены на основе анализа практики применения банковского законодательства, на основе реальных судебных дел. Условия заданий включают фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задания.

Помимо прямо поставленного вопроса при решении заданий могут возникать дополнительные вопросы, которые обучающиеся должны заранее продумать.

Следует подчеркнуть, что условия заданий сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли разрешить все возникающие вопросы, опираясь на нормативные акты изучаемой темы, а также пройденный материал.

Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с изучения соответствующей учебной и специальной литературы по теме практического занятия и завершаться решением заданий.

Приступая к решению задания, обучающийся должен, прежде всего, уяснить содержание задания, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Кроме того, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задании в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

При решении заданий на практическом занятии обучающийся должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать, с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта, свое решение по делу.

#### *Задания для самостоятельной работы обучающихся.*

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным и необходимым условием для усвоения материала по модулю «Банковское право». Формами самостоятельной работы обучающихся являются составление аналитических схем, словаря терминов, сравнительных таблиц, подборка научных статей или анализ существующей судебной практики по заданным вопросам, подготовка реферата или доклада.

Целью данной формы учебного процесса является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с доктринальными и законодательными источниками, опубликованной правоприменительной практикой, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их значимость и целесообразность.

Подборку и анализ судебной практики по заданным вопросам рекомендуется проводить по материалам архивов судов, а также с использованием информационно-правовой базы «Гарант», «Консультант +». При составлении задач по материалам судебной и банковской практики обучающимся следует иметь в виду, что каждая задача должна содержать помимо конкретного вопроса по обстоятельствам фактуры типа «Как решить указанный спор?» или «Дайте правовую оценку сложившейся ситуации», по



крайней мере один общетеоретический вопрос (например: «В чем состоят особенности формы банковских сделок?»).

Подборка научных статей должна производиться по материалам специализированных правовых изданий.

Написание рефератов, докладов требует изучения и краткого изложения имеющихся в литературе суждений, мнений, направлений по определенным спорным вопросам теории, проблемам изучаемых отношений, соответствующего обоснования своей точки зрения, аргументированного подтверждения приоритетности общественных суждений, либо краткого изложения основных положений монографий, материалов конференций, научных семинаров и других научных источников.

## **Глава 3. Реализация принципов отбора содержания для правовой дисциплины при формировании компетенций студентов колледжа**

### **3.1 Разработка содержания профессионального модуля «Банковское право» в рамках реализации образовательного процесса по специальности «Банковское дело»**

#### **I. Общая характеристика модуля**

**Целями изучения модуля являются:** формирование у будущего специалиста в области банковского дела представлений о банковской системе государства, финансовых организациях, национальной платежной системе, особенностях осуществления отдельных видов банковских операций.

Приоритетная задача курса – это формирование комплекса знаний, касающихся вопросов финансово-кредитной системы государства, понимание смысла отдельных видов банковских операций, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами и другими правовыми документами, которые регулируют отношения в сфере банковских услуг.

Перечислим профессиональные задачи, к выполнению которых готовится обучающийся:

- осуществление нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления;
- осуществление правозащитной деятельности в области прав и свобод человека и гражданина;
- осуществление экспертно-консультационной деятельности по вопросам Конституционных основ банковской деятельности РФ, предмета и метода банковского права;
- финансово-правовых норм; банковских правоотношений, субъектов банковского права;

- банковского права как подотрасли российского права в качестве науки и учебной дисциплины; источников банковского права;
- правовых основ банковского кредитования; правового регулирования денежного обращения и расчетов;
- финансово-правового регулирования валютных отношений в РФ, ответственности за нарушение банковского законодательства.

#### *1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Основное направление дисциплины заключается в формировании у обучающихся следующих компетенций:

- общекультурные:

ОК-3 – владеет культурой мышления, способен обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения;

- профессиональные:

ПК-4 – может принимать решения и совершать различные юридические действия, которые соответствуют закону;

ПК-7 – умеет подготовить различные юридические документы.

#### *1.2. Результаты освоения образовательной программы:*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3 – владеть культурой мышления, умеет обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения.

Освоив компетенцию ОК-3, обучающийся должен знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, который необходим для работы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, методы разрешения нравственных конфликтов в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;

понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его главные нормы и функции.

Также он должен уметь: находить результативные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, которые необходимы в процессе работы в определенных сферах юридической практики; ставить оценку фактам и явлениям профессиональной деятельности с точки зрения этики; использовать нравственные нормы и правила поведения в определенных жизненных ситуациях.

Владеть: навыками оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения этических норм и норм морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами, которые соответствуют нормам этикета.

ПК-4 – умеет принимать решения и совершать юридические действия, которые точно соответствуют закону. В результате освоения компетенции ПК-4 на базовом уровне он должен:

- знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук;
- уметь: пользоваться юридическими понятиями и категориями;
- владеть: юридическими терминами; навыками работы с правовыми актами.

На повышенном уровне:

- знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; личностные трудовые споры исполнительного производства;
- уметь: делать анализ юридических фактов и правовых отношений, которые связаны с ним; анализировать, толковать и правильно использовать правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия, которые точно соответствуют закону; делать правовую экспертизу

нормативных правовых актов; писать квалифицированные юридические заключения и консультации;

- владеть: умением анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; умением разрешать правовые проблемы и коллизии;

ПК-7 – умеет подготавливать юридические документы. В результате освоения компетенции ПК-7 на базовом уровне, обучающийся должен:

- знать: основные положения отраслевых и специальных наук;
- уметь: пользоваться юридическими понятиями и категориями;
- владеть: юридической терминологией.

На повышенном уровне:

- знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в разных отраслях материального и процессуального права: гражданского и арбитражного процесса, основ правовой деятельности, корпоративного и коммерческого права;

- уметь: анализировать юридические факты и правовые отношения, которые возникают в связи с ними; анализировать, толковать и правильно использовать правовые нормы; решать и совершать юридические действия, которые соответствуют закону; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы (исковые заявления, ходатайства, отзывы, договоры, протоколы и пр.);

- владеть: навыками работы с правовыми актами; умением анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и

правоохранительной практики; умением разрешать правовые проблемы и коллизии; умением реализовывать нормы процессуального права; принимать необходимые меры защиты прав человека и гражданина.

## **2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Банковское право» относится к вариативной части профессионального цикла СПО.

Дисциплина «Банковское право» традиционно рассматривается в рамках частноправовых отраслей права с учетом особенностей ее предмета и метода. Итогом изучения является формирование у студентов навыков независимого осмысления проблем, связанных с банковской деятельностью не только государства в целом, но и конкретных субъектов: юридических и физических лиц.

*Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины.*

Теории государства и права – знать структуру государственного аппарата и место в нем органов местного самоуправления, а также усвоение особенностей правопонимания, правотворчества и правореализации.

Философии – иметь общее представление об управлении как о научной категории, уметь ориентироваться в системе философского знания, владеть навыками философского анализа мировоззренческих проблем, социальных явлений и процессов.

Экономики – иметь представления о бюджетном регулировании, межбюджетных отношениях, о современном развитии форм и методов управления и их применении в различных отраслях экономики.

Социологии – иметь представление о влиянии субъектов муниципального управления на систему общественных связей.

Информатики и информационных технологий – знать основные закономерности создания и функционирования информационных процессов, используемых в муниципальных органах, общие знания о способах и методах

обработки информации, обладать навыками работы с компьютерной правовой информацией.

Конституционное право – знать вопросы к практическому занятию конституционного регулирования деятельности финансово-кредитной системы государства, вопросов денежного обращения, основные права, свободы и обязанности граждан.

Административное право – знать систему органов исполнительной власти, особенности административно- правового статуса гражданина. Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти, признаки и виды административной ответственности.

### 3. Учебно-тематический план модуля дисциплины

Модуль учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Всего часов
	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Банковское право	36	12	24	72

Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства	Самостоятельная работа	
	Лекции	Практические занятия и др. формы	В т.ч. в активной форме		Кол-во часов	Наименование оценочного средства
Банковская деятельность - как особый вид профессиональной деятельности	9	3	1	Опрос и контрольная работа	6	Самоконтроль, опрос на семинаре
Правовой статус участников банковской системы государства (Банк России, банки, небанковские финансово-	9	3	2	Опрос и тест	6	Самоконтроль, опрос на семинаре

кредитные организации)						
Правовое регулирование противодействию легализации доходов, которые были получены преступным путем норм международного и национального права.	9	3	2	Опрос и тест	6	Самоконтроль, опрос на семинаре
Правовое регулирование отдельных видов банковских сделок (привлечение во вклады, расчеты, кредитование, доверительное управление денежными средствами, валютные операции)	9	3	2	Опрос и контрольная работа	6	Самоконтроль, опрос на семинаре

### 3. Содержание модуля

#### Тема 1. Банковская деятельность - как особый вид профессиональной деятельности

Основные этапы развития современной банковской деятельности: банки древности, зарождение основных банковских инструментов; итальянский период; английский период (зарождение капитализма в Европе). Особенности современного периода. Развитие банковского дела в России: дореволюционный этап; первый этап реформы банковской системы после Октябрьской революции; второй этап реформы (период НЭПа); третий этап реформ (реформы 30-х годов); четвёртый этап реформы; пятый этап реформы (реформы конца 80-х годов).

Понятие банковского права. Предмет банковского права. Метод банковского права. Банковское право как наука и учебная дисциплина.



Понятие банковского законодательства. Характерные черты банковского законодательства. Общее и специальное банковское законодательство. Система банковского законодательства. Нормативно-правовые акты Банка России как источники банковского законодательства. Нормативные акты Банка России. Ненормативные акты Банка России.

Место и значение локальных нормативно-правовых актов банков в системе банковского законодательства. Международно-правовые акты в системе банковского законодательства. Международные унифицированные правила и обычаи. Нормативные акты международных организаций (ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА). Международные банковские стандарты. Многосторонние договоры, ратифицированные Российской Федерацией.

Понятие банковского правоотношения. Особенности (специфические черты) банковских правоотношений. Субъект банковских правоотношений. Правосубъектность субъектов банковских правоотношений. Виды субъектов банковских правоотношений. Объекты банковских правоотношений. Содержание банковского правоотношения. Виды банковских правоотношений.

## **Тема 2. Правовой статус участников банковской системы государства (Банк России, банки, небанковские финансово-кредитные организации)**

Структура и организация управления банковской системой РФ:

- 1) уровни системы банка;
- 2) взаимодействие уровней системы банка;
- 3) органы и принципы управления системой банка.

Центральный банк РФ (Банк России):

- 1) правовые основы деятельности Банка России;
- 2) органы управления и структура Банка России;

Двойственная правовая природа Банка России. Функции ЦБ РФ, который является органом государственного управления. Банк России в

качестве юридического лица, которое занимается банковской деятельностью. Система профессионального контроля за работой кредитных организаций.

Понятие коммерческого банка и его признаки. Виды коммерческих банков. Правовое положение определенных видов банка. Особенности правового положения коммерческих банков, которые созданы с участием иностранного капитала.

Порядок создания коммерческих банков. Основные правовые акты и содержание требований, которые предъявляются к порядку их создания. Последовательность создания коммерческого банка. Процедура открытия филиалов коммерческих банков. Особенности открытия в России филиалов зарубежных банков. Прекращение деятельности коммерческого банка: основания, порядок, последствия.

Понятие и признаки других кредитных организаций, которые не относятся к банку. Виды небанковских кредитных организаций. Особенности создания небанковских кредитных организаций.

**Тема 3. Правовое регулирование противодействию легализации доходов, которые были получены преступным путем норм международного и национального права.**

Понятие противодействия легализации денежных средств, которые были получены преступным путем (международного финансового мониторинга). Участники международного финансового мониторинга. Международная практика применения норм валютного законодательства и законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, которые были получены преступным путем, и финансированию терроризма, в отношении реализации различных инновационных технологий в сфере розничных платежей и тенденции его изменения в Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О национальной платежной системе».

Правовое регулирование деятельности, которая противодействует легализации денежных средств, что получены преступным путем в РФ.

Критерии отнесения операций к сомнительным. Порядок предоставления информации о совершении сомнительной операции.

#### **Тема 4. Правовое регулирование отдельных видов банковских сделок (привлечение во вклады, расчеты, кредитование, доверительное управление денежными средствами, валютные операции)**

Понятие договора банковского счета и его содержание. Договор расчетного и текущего счета. Порядок заключения договора расчетного счета и его основание. Права и обязанности сторон, которые заключают договор расчетного счета. Прекращение договора банковского счета. Виды вкладов. Срочный вклад. Вклад до востребования. Вклад на других условиях возврата. Особенности правового регулирования депозитов. Понятие депозитных сберегательных сертификатов и особенности их использования. Правила изменения процентной ставки, которая касается вкладов юридических и физических лиц.

Понятие формы и способа расчета. Правила расчета наличными деньгами и безналом.

Понятие банковских расчетных сделок, которые заключаются в рамках различных форм безналичных расчетов. Понятие кредитных отношений, их правовые формы. Цели банковского кредитования, их принципы и виды. Понятие договора банковского кредита, его содержание. Существенные и факультативные условия кредитного договора. Исполнение и изменение условий кредитного договора. Виды и способы обеспечения полученного кредита. Залог. Гарантия. Поручительство.

Ответственность, которая возникает при несоблюдении кредитного договора. Арбитражная практика. Кредитование дебиторской задолженности. Учет векселей. Форфейтинг. Факторинг. Элементы кредитования в договоре лизинга. Правовые основы международного банковского кредитования. Кредитование по внешнеэкономическим сделкам.

Понятие валюты и валютных ценностей. Курсы валют и их правовое значение. Нормативные акты, регулирующие валютные операции. Закон «О

валютном регулировании и валютном контроле». Понятие уполномоченного банка.

Понятие и виды банковских валютных операций. Общие и специальные условия осуществления валютных операций банками.

Лицензирование валютных операций. Порядок и условия получения валютных лицензий.

#### **4. Специальная литература**

1.Алексеева Д.Г., Пыхтин С.В., Хоменко Е.Г. Банковское право: Учебное пособие / Д.Г. Алексеева, Е.Г. Хоменко, С.В. Пыхтин. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 736 с.

2. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России 1860-1914 гг. Очерки истории частного предпринимательства / Б.В. Ананьич. – Рос. акад. наук; С.-Петерб. ин-т истории. – М.: Наука. 2013. – 296 с.

3. Анисимов Е.В. Императорская Россия / Е.В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2011. – 640 с.

4. Болдина Е.Г. Изучение исторической ценности документов финансовых и кредитных учреждений дореволюционного периода. // Вестник архивиста. - М.: Наука. 2013. – 282 с.

5. Бугров А.В. Очерки по истории казенных банков в России / А.В. Бугров. – М.: Научно-технический центр «КВАН», 2013. – 288 с.

6. Ганжов Е.А. Провинциальные кредитно-финансовые учреждения России и их вклад в развитие народного хозяйства в период с 1861 по 1917 гг. (на материалах Курской губернии): Автореф. дисс. ... канд. ист. наук: / Е.А. Ганжов. – Белгород, 2013. – 25 с.

7. Курбатов А. Я. Банковское право России / А. Я. Курбатов.– М.: Юрайт, 2011. – 525 с.

8. Пиликин Г.Г. Становление финансового права России (теория и практика особой формы публичного права): монография / Г.Г. Пиликин; под общ. ред. проф. С.В. Запольского. - М.: ООО «ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ», 2017.

9. Хаменушко И.В. Валютное регулирование в Российской Федерации: правила, контроль, ответственность: Учебно-практическое пособие / И.В. Хаменушко. – Норма, 2013.

10. Эриашвили Н.Д. Банковское право /Н.Д. Эриашвили, С.Н. Бочаров, Е.О. Бондарь и др.; под ред. И. Ш. Килясханова [и др.]. – М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2011. – 366 с.

## **5. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Банковское право», получения знаний и формирования компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Различные виды лекций:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- лекция-беседа;

2) Решение задач.

3) Решение тестов. Тестовые задания могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;

- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;

- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;

- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентированным ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

5) Интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, «кейс-стади», технология портфолио, работа в малых группах и др.).

6) Внеаудиторная работа (конференции, интернет-конференции, кружки, консультации, электронное тестирование).

7) Встречи с банковскими работниками, мастер-классы и круглые столы.

## **6. Критерии оценки результатов обучения**

Критерии оценки результатов обучения представляет собой дифференциацию оценки знаний обучающегося по бально-рейтинговой системе.

Профессиональный уровень (отлично)	85-100	выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания учебно-программного материала, законодательства, дополнительной литературы, рекомендованной программой модуля, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. Обучающийся поставленные задачи выполнил полностью верно. На вопросы получены полные (исчерпывающие) и правильные ответы, подтвержденные наглядными примерами. Он удачно использует понятийный аппарат, имеет словарь терминов и может раскрыть содержание любого из них.
Продвинутый уровень (хорошо)	70-84	выставляется обучающемуся, показавшему полное знание учебно-программного материала, освоившему основную литературу, рекомендованную программой модуля, показавшему стабильные знания и способному к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической деятельности. Он в целом владеет и хорошо ориентируется в банковском законодательстве России, поставленные задачи выполнил в целом верно, но имеют место отдельные незначительные неточности. На вопросы получены правильные ответы. Он хорошо использует понятийный аппарат.
Базовый уровень (удовлетворительно)	60-69	Выставляется обучающемуся, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой модуля, однако допустившему неточности в ответе на зачете, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Теоретические знания студента имеют некоторые пробелы. Он значительное время разыскивает норму, необходимую для решения

		практической ситуации.
Минимальный уровень (неудовлетворительно)	0-59	Выставляется обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства. Теоретические и практические знания студента имеют значительные пробелы. Он не ориентируется в нормативном массиве, который регулирует банковские отношения, практические ситуации решает неправильно.

### **3.2 Разработка контрольных работ для профессионального модуля «Банковское право» в рамках реализации образовательного процесса по специальности «Банковское дело»**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, а также в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по модулю первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля.

Согласно Учебному плану по направлению подготовки «Банковское дело» контроль над качеством усвоения знаний по курсу «Банковское право» осуществляется посредством написания обучающимся контрольной работе.

Контрольная работа – одна из важнейших форм самостоятельного приобретения знаний обучающимися, одновременно носящая творческий

характер. При выполнении контрольной работы студент получает навыки проведения самостоятельного научного исследования, более углубленного изучения дисциплины.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Также написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Обучаемый совершенствует способности работы с источниками банковского права России, учится анализировать и сопоставлять их, используя при этом частно-научные методы исследования (метод системного анализа, сравнительного правоведения и др.).

Совершенствование навыков работы с нормативно-правовым материалом, а также научной и учебной литературой приводит к расширению у обучающихся юридического и политического кругозора, позволяет определять и оценивать современные важнейшие тенденции развития конституционных процессов в Российской Федерации.

### **Варианты контрольных работ**

#### **В.1**

1.Зарождение и развитие прообраза банковской деятельности в Древнем мире (на примере Древней Греции и Древнего Рима)

2.Понятие банковской системы Российской Федерации, ее структура.

3.Правовые основы международного сотрудничества, в сфере противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

#### **4. Задача**

Между ОАО «Банк «Казенный Север» и ООО «Уютная мебель» был заключен договор банковского счета. По этому договору банк обязан в



установленные сроки выполнять распоряжения клиента по использованию денежных средств, размещенных на банковском счете. Начиная с декабря 2005 г. банк не производил платежи по поручениям своего клиента или производил несвоевременно. В результате ООО «Уютная мебель» было вынужденно возместить своим поставщикам полуфабрикатов убытки, возникшие из-за просрочки платежей, в размере 1,62 млн. руб.

В исковом заявлении ООО «Уютная мебель» просило взыскать с банка вышеназванную сумму и проценты за пользование чужими средствами по ст. 395 ГК РФ. В отзыве на исковое заявление банк указал, что согласно ст. 400 ГК РФ банк несет ответственность перед клиентами только в пределах реального ущерба.

Дать анализ вышеизложенной фабулы с учетом позиции по данной проблеме ВАС РФ (постановление Пленума ВАС РФ № 5 от 19.04.1999 г. «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с заключением, исполнением и расторжением договоров банковского счета»). Укажите другие акты ВАС РФ по проблеме объема ответственности банков в случае нарушения обязанностей по договору банковского счета.

## В.2

1. Основные этапы формирования и развития банковской деятельности в Европейских государствах Средние века

2. Конституционные основы деятельности Банка России.

3. Организации и специализированные органы, составляющие международную систему противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

4. Задача.

Между ПАО «Россельхозбанк» и сельскохозяйственным производственным кооперативом «Солонцы» был заключен договор о предоставлении кредита в сумме 10 миллионов рублей. Кредит был предоставлен для целевого использования, а именно для приобретения горючего, семян, запасных частей. Срок предоставления кредита один год. В

установленный срок кредит не был возвращен. Отчет о целевом использовании кредитных средств также не был предоставлен.

Дайте правовую оценку ситуации. Предложите варианты дальнейшего развития событий.

### В.3

1. Причины возникновения кредитных организаций в Италии.

2. Основные задачи, функции и полномочия Центрального Банка на различных этапах исторического развития банковской системы Российской Федерации.

3. Формирование единой международной системы противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

### 4. Задача.

Гражданин выиграл денежные средства, и после необходимых текущих трат у него осталось 15 000 000 рублей. Их он решил разместить в нескольких кредитных организациях следующим образом. В банке «Честный» был открыт вклад до востребования на сумму 3 000 000 рублей по ставке 0,3 % годовых с ежедневным начислением процентов и текущий счёт, на который гражданин положил 500 000 рублей. Ещё 6 000 000 рублей гражданин положил в банк «Вечный» на условиях срочного вклада сроком на 365 дней по ставке 14 % годовых с ежемесячным начислением процентов. Зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя спустя 10 дней после этого, гражданин разместил половину оставшихся денежных средств на своём расчётном счёте в банке «Капиталист». Через 30 дней он единолично учредил общество с ограниченной ответственностью и в качестве вклада в уставный капитал внёс оставшиеся денежные средства. В тот же день все они были размещены на депозитный счёт в банке «Богатей с умом» до востребования по ставке 0,7 % годовых с еженедельным начислением процентов. На следующий день после открытия депозита у всех перечисленных банков была отозвана лицензия. Сколько денег гарантированно будет возвращено гражданину?

#### В.4

1. Особенности формирования банковских институтов в Англии.

2. Правовой статус Банка России согласно Федеральному закону «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

3. Международные акты, составляющие основу законодательства о противодействии отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

#### 4. Задача.

А.М. Смирнов обратился в суд с иском к Банку «Деньги», цель которого – взыскать денежные средства в размере 100 000 рублей. Деньги сняли неизвестные лица 17 декабря 2016 года через банкомат, который находится по адресу: г. Екатеринбург, ул. Ленина, д. 68. Также истец просил взыскать с ответчика проценты за то, что они пользовались чужими денежными средствами в размере 7 633 руб., за то, что действия ответчика нанесли ему как потребителю моральный вред в размере 50 000 руб. 00 коп., расходы на оплату услуг представителя в размере 15 000 руб. Каким должно быть решение суда?

#### В.5

1. Особенности формирования и деятельности банковских институтов в Германии.

2. Сравнительно-правовой анализ правового статуса Банка России и центрального банка одного из европейских государств (Германии, Франции, Швейцарии – по выбору студента).

3. Международные стандарты противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ) (сорок и девять рекомендаций ФАТФ).

4. Закончить предложение: «К особенностям договора банковского вклада в драгоценных металлах относят .....?»

#### В.6

1. Зарождение и развитие банковской деятельности в Швейцарии.

2. Правовой статус территориальных управлений Центрального банка Российской Федерации и их расчетно-кассовых центров.

3. Национальная система противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

4. Закончить предложение: Основными способами обеспечения возврата банковского вклада являются .....?

В.7

1. История зарождения и развития банковской системы в Российской Империи.

2. Компетенция Банка России в нормотворческой деятельности.

3. Принципы государственной политики в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

4. Задача.

Общественная организация под названием «Общество защиты прав потребителей», представляя интересы С.П. Иволгиной, обратилась в суд с иском к ПАО «ВкладКредитБанк». Она требовала признать недействительной блокировку банковской карты С.П. Иволгиной на период 29.03.2016 – 22.05.2016 гг., взыскать с ответчика неустойку в размере 95 224 руб. 57 коп. за период, который был у нее украден, начиная с 30.03.2016 г., а также штраф в доход общественной организации. Каково будет решение суда?

В.8

1. Состояние банковской системы Российской Империи в конце XIX – начале XX в.

2. Нормативные акты, издаваемые Банком России, порядок вступления их в законную силу.

3. Рекомендации Базельского комитета «Знай своего клиента»: понятие, особенности.

4. Задача.

17.01.2016 г. Банком и обществом был подписан договор банковского счета, при заключении которого клиент, как это требуется нормативно-правовыми актами, представил Банку карточку, где нотариально удостоверенным образцом находились подписи директора Николая Ивановича Колобова, который уполномочен распоряжаться счетом Общества, а также его оттиски печати. Учитывая платежное поручение от 21.02.2016 г. № 41, на котором находилась подпись Н.И. Колобова и оттиск печати Общества, Банк списал с расчетного счета последнего и перечислил его на расчетный счет третьего лица денежные средства размером в 8 000 000 рублей. С учетом того, что это списание с расчетного счета, которое произвел Банк, используя подложное платежное поручение, что не оформлялось клиентом лично, истец обратился в арбитражный суд с иском. Какое решение вынесет суд в данном случае?

В.9

1.Особенности системы законодательства, регулировавшего деятельность финансовых организаций в дореволюционной России.

2.Индивидуальные правоприменительные акты Банк России: понятие, виды, порядок принятия.

3.Общая характеристика нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих противодействие отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

4. Закончи предложение, составь блок-схему: «Денежная система государства представляет собой .....»

В.10

1.Состояние банковской системы Советской России в период с 1917 по 1924 г.

2.Банковское регулирование и банковский надзор: понятие и соотношение.

3.Правовой статус Федеральной службы по финансовому мониторингу.

4. Задача.

17.01.2016 г. Банком и обществом был подписан договор банковского счета, при заключении которого клиент, как это требуется нормативно-правовыми актами, представил Банку карточку, где нотариально удостоверенным образцом находились подписи директора Николая Ивановича Колобова, который уполномочен распоряжаться счетом Общества, а также его оттиски печати. Учитывая платежное поручение от 21.02.2016 г. № 41, на котором находилась подпись Н.И. Колобова и оттиск печати Общества, Банк списал с расчетного счета последнего и перечислил его на расчетный счет третьего лица денежные средства размером в 8 000 000 рублей. С учетом того, что это списание с расчетного счета, которое произвел Банк, используя подложное платежное поручение, что не оформлялось клиентом лично, истец обратился в арбитражный суд с иском. Какое решение вынесет суд в данном случае?

В.11

1.Кредитные реформы и изменение законодательства в 30-х гг.

2.Обжалование нормативных актов Банка России: понятие и особенности осуществления.

3.Общая характеристика государственного регулирования в банковской сфере, на страховом рынке и рынке ценных бумаг, на рынке драгоценных металлов и драгоценных камней и в сфере федеральной почтовой связи в части противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

4. Составьте таблицу, в которой будут указаны документы, которые выдаются плательщику при осуществлении расчетов наличными денежными средствами их виды, и цели их оформления.

В.12

1.Состояние банковской системы Советского государства в период с 1930 г. по 1985г.

2. Сравнительно-правовой анализ понятий «кредитный институт», «кредитное учреждение» и «кредитная организация», содержащихся в праве ЕС, стран – членов Европейского Содружества и Российской Федерации.

3. Формы надзора и виды проверок, проводимых в сфере противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

4. Задача.

Р.З. Иванчин обратился в суд с иском к ЗАО «Банк Главный», чтобы признали его право на получение денежных средств со вклада, мотивируя тем, что на его имя в ЗАО «Банк Главный» был открыт вклад. 23 ноября 2016 года он потребовал ответчика выдать ему денежные средства, которые хранятся на счете, что был указан выше. При этом истцом был предъявлен военный билет и водительское удостоверение, так как в это время он не имел паспорта Гражданина РФ в результате его потери. ЗАО «Банк Главный» отказался ему выдавать денежные средства по вкладу, ссылаясь на то, что военный билет – это не документ, который удостоверяет его личность. Каково будет решение суда?

В.13

1. Реформа банковской системы 80-х годов двадцатого столетия.

2. Небанковские кредитные организации: понятие и виды.

3. Основания проведения проверок по вопросам противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

4. Задача.

Н.Н. Стерлигова обратилась в суд с иском к ОАО АКБ «Кредитор» с целью – взыскать денежные средства по договору банковского вклада, процентов, компенсации морального вреда. Она ссылаясь на то, что банк необоснованно удерживает денежные средства, которые ей принадлежат. При этом в обосновании своих требований она указала, что 16.04.2016 года она заключила договор банковского вклада № 1221 с ОАО АКБ «Кредитор». В соответствии с п. 1.5 этого договора, банк должен начислять на сумму

вклада проценты в размере 15,75% годовых. 01.10.2016г. Н.Н. Стерлигова письменно обратилась в Банк и сообщила, что она потеряла паспорт гражданина РФ. Свою личность Н.Н. Стерлигова подтвердила паспортом гражданина Республики Узбекистан, а также предъявила ИНН и страховое свидетельство РФ. Банк отказался выдавать вклад, ссылаясь на то, что в договоре было указано, что вкладчик Н.Н. Стерлигова имеет паспорт гражданина РФ, проживает по конкретному адресу в г. Пермь. Поэтому, за возвратом денег обратился не вкладчик. Если Н.Н. Стерлигова предъявит соответствующие документы банк выдаст ей сумму вклада. Какое решение должен принять суд?

В.14

1.Влияние Закона СССР «О кооперации» на развитие банковской системы России.

2.Этапы создания кредитных организаций: понятие и общая характеристика каждого этапа.

3.Порядок проведения проверок по вопросам противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ) в финансовых и нефинансовых организациях.

4. Задача.

ЗАО «Торг-Ф» предъявило для исполнения в АКБ «Слава» (ОАО) платежное поручение от 28.09.2016 № 621 на сумму 100 800 рублей. В реквизитах данного платежного поручения был указан счет получателя – ЗАО ТД «ПримаТрейд» в ООО «Банк». Но при этом получателем денежных средств значилось ООО «ПримаСервис». ООО «Банк» выполнил платежное поручение, отправив денежные средства на расчетный счет ЗАО ТД «ПримаТрейд». В результате неправомерных действий ООО «Банк» перечислил денежные средства на расчетный счет ЗАО ТД «ПримаТрейд» и ответственным за совершенную операцию необходимо считать кредитную организацию получателя. Ссылаясь на выше сказанное, ЗАО «Торг-Ф» обратилось в арбитражный суд с иском. Каково будет решение суда?



## В.15

1. Современное состояние банковской системы Российской Федерации.

2. Лицензирование деятельности кредитных организаций: понятие и особенности осуществления.

3. Взаимодействие Росфинмониторинга с надзорными органами.

4. Задача.

При покупке товара кассир магазина не захотел принимать за оплату денежную сумму, поскольку она была предъявлена в виде мелких монет, которые были расфасованы в мешочки. Банк, куда обратился покупатель с просьбой обменять монеты на крупные купюры, ему также отказал, ссылаясь на то, что пересчет такой суммы парализует работу учреждения.

Оцените данную фабулу с учетом законодательства.

## В.16

1. Современное состояние банковской системы Швейцарии и Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ.

2. Условия выдачи лицензии кредитным организациям: общая характеристика.

3. Права и обязанности организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом в сфере противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

4. Задача. Инспекцией МНС РФ был предъявлен иск в арбитражный суд с просьбой – признать недействительным договор купли-продажи между ОАО «Трастбанк» (продавец) и ООО «Квартет» (покупатель) 25 компьютеров. Как считает юрисконсульт налоговой инспекции, банк нарушил требование ст. 5 ФЗ от 02.12.1990 г. «О банках и банковской деятельности». Согласно ст. 5, кредитная организация не может заниматься производственной, торговой и страховой деятельностью.

Как вы считаете, какое решение должен принять суд?

Вопросы:

Какие сделки в праве совершать только банк?

Какие сделки запрещены банкам?

В. 17

1. Место и роль банковского права в системе российского права и законодательства.

2. Уставный капитал кредитной организации: понятие и значение. Требования к минимальному размеру кредитной организации.

3. Субъекты первичного финансового мониторинга в Российской Федерации: понятие, виды, особенности правового статуса.

4. Составить блок-схему «Банковский счет: понятие и виды».

В. 18

1. Банковское законодательство Российской Федерации: понятие, источники.

2. Обязательные фонды кредитной организации: понятие, виды, порядок их формирования.

3. Идентификация клиентов и выгодоприобретателей: понятие и особенности осуществления.

4. Задача.

Центральный банк Российской Федерации предъявил иск коммерческому банку «Авангард» о взыскании 34 млн. рублей основного долга по кредитному договору, 15 млн. рублей процентов за то, что они пользовались кредитом и 3 млн. рублей неустойки за просрочку возврата кредита. При этом заемщик не возражал против уплаты основного долга и неустойки, но просил снизить размер процентов, поскольку они были начислены ЦБ с учетом новых более высоких ставок рефинансирования, а изменений в кредитном договоре не было. Просим рассмотреть это дело.

В. 19

1. Соотношение банковского законодательства со смежными отраслями законодательства.

2. Акционеры кредитных организаций: понятие, виды. Требования, предъявляемые к акционерам кредитных организаций.

3. Требования к идентификации клиентов, представителей клиентов, выгодоприобретателей и бенефициарных владельцев в целях противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

4. Задача.

Главой крестьянского хозяйства Тарановым А.А. был получен в отделении ПАО «Россельхозбанк» кредит, который будет использован на то, чтобы приобрести сельхозтехнику, сроком на 6 лет. Через год Таранов А.А. умер. «Россельхозбанк» попросил наследников, которые являются членами крестьянского хозяйства, досрочно погасить кредит. Рассмотрите это дело.

В.20

1. Принципы банковского права: понятие и виды.

2. Контроль за составом участников кредитных организаций: понятие и особенности осуществления.

3. Правила осуществления внутреннего контроля субъектами первичного финансового мониторинга.

4. Задача.

Акционерное общество «Богатырь» предъявило иск к банку, который его обслуживает, с просьбой взыскать проценты за то, что он не выполняет указаний о перечислении средств с банковского счета. Банк объяснил это тем, что не обязан выполнять платежное поручение акционерного общества, так как нет договора банковского счета. Представитель данного общества в судебном заседании объяснил, что договор в виде отдельного документа, который подписывался сторонами, не оформлялся. Решите это дело.

В.21

1. Предмет и метод банковского права.

2. Квалификационные требования к руководителям кредитных организаций: понятие и причины установления.

3. Основания для приостановления операций клиентов в процессе осуществления первичного финансового мониторинга.

#### 4. Задача.

Деревообрабатывающее предприятие и банк развития заключили кредитный договор, согласно которому предприятию предоставлен кредит в размере 1,5 млрд. рублей сроком на 13 месяцев на строительство жилого дома. Проценты за кредит должны выплачиваться каждый месяц, начиная с 6-го месяца пользования кредитом. Но предприятие не выплатило проценты, несмотря на истечение срока. Банк потребовал досрочно вернуть кредит. Рассмотрите это дело.

#### В.22

1. Источники банковского права: понятие и виды.
2. Общая характеристика реорганизации кредитных организаций.
3. Порядок представления информации об операциях, подлежащих контролю, в Росфинмониторинг.
4. Задача.

Предприниматель Приболов В.В. обратился в банк с заявлением предоставить ему кредит на 6 месяцев. Управляющий банком дал добро. По истечении срока возврата кредита банк списал с расчетного счета сумму кредита и начислил проценты. Заемщик, не возражая против того, что были списаны денежные средства в размере долга, потребовал вернуть ему проценты за сумму кредита, поскольку в заявлении на получение кредита не указаны обстоятельства уплаты, и кредит, который был выдан, считается беспроцентной ссудой. Рассмотрите это дело.

#### В.23

1. Виды и значение нормативно-правовых актов Банка России в системе источников банковского права
2. Филиалы кредитных институтов: понятие и порядок создания, реорганизации и ликвидации.
3. Операции, подлежащие обязательному контролю.
4. Правовая природа кредитного договора. Составьте макет кредитного договора с ПАО «Сбербанк России».

## В.24

1.Правила делового оборота в качестве источников банковского права.

2.Порядок образования и функции союзов и ассоциаций кредитных организаций.

3.Критерии выявления и признаки необычных сделок как программа системы внутреннего контроля организаций.

4. Задача.

А.М. Смирнов обратился в суд с иском к Банку «Деньги», цель которого – взыскать денежные средства в размере 100 000 рублей. Деньги сняли неизвестные лица 17 декабря 2016 года через банкомат, который находится по адресу: г. Пермь, ул. Ленина, д. 68. Также истец просил взыскать с ответчика проценты за то, что они пользовались чужими денежными средствами в размере 7 633 руб., за то, что действия ответчика нанесли ему как потребителю моральный вред в размере 50 000 руб. 00 коп., расходы на оплату услуг представителя в размере 15 000 руб. Каким должно быть решение суда?

## В.25

1.Понятие, особенности, содержание и признаки банковских правоотношений.

2.Банковские группы и банковские холдинги: понятие и особенности образования в Российской Федерации.

3.Практические примеры необычных сделок.

4. Тестовые задания.

Вопрос 1. Когда был принят Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I).

а) 1995;

б) 1998;

в) 1996;

г) 1994;

д) 1997.

Вопрос 2. Что является предметом изучения науки банковского права?

- а) только банковская система;
- б) банковские операции и сделки;
- в) банковская система и банковская деятельность;
- г) только банковская деятельность;
- д) банковские операции.

Вопрос 3. Какой термин соответствует термину «банковское право» в научно-методической литературе и практике?

- а) хозяйственное право;
- б) предпринимательское право;
- в) финансовое право;
- г) банковское законодательство;

Вопрос 4. Когда был принят Закон о банках и банковской деятельности.

- а) 1994;
- б) 1990;
- в) 1992;
- г) 1991;
- д) 1993.

Вопрос 5. Что взяли за основу возникновения и формирования самого понятия «банковское право» в России?

- а) экономическую;
- б) кредитную;
- в) рыночную;
- г) экономико-управленческую;
- д) финансовую.

В.26

1.Виды банковских правоотношений.

2.Контроль за участием кредитных институтов в капитале других предприятий: понятие, причины установления и порядок осуществления.

3.Типологии отмывания преступных доходов и финансирования терроризма.

4. Тестовые задания.

Вопрос 1. В каких случаях нужно и необходимо говорить о банковской деятельности?

- а) если есть юридический адрес;
- б) с момента получения учредительных документов;
- в) если есть валютные резервы;
- г) если получена лицензия;
- д) когда банки совершают действия с финансовыми документами.

Вопрос 2. Что является финансовыми инструментами банка?

- а) ссуды;
- б) активы банка;
- в) займы;
- г) кредиты;
- д) деньги, ценные бумаги и валютные ценности.

Вопрос 3. Сколько существует основных источников банковского права.

- а) 6;
- б) 7;
- в) 9;
- г) 5;
- д) 8.

Вопрос 4. Каким кодексом предусматривается ответственность за незаконную банковскую деятельность?

- а) бюджетным;
- б) налоговым;
- в) уголовным;

- г) гражданским;
- д) арбитражным.

Вопрос 5. В каком году была последняя редакция Федерального закона РФ «О банках и банковской деятельности»

- а) 2002 г.;
- б) 2000 г.;
- в) 2003 г.;
- г) 2001 г.;
- д) 1999 г.

В.27

1. Основания возникновения, изменения и прекращения банковских правоотношений.

2. Отзыв лицензии: понятие, причины и порядок осуществления.

3. Виды ответственности за нарушения требований законодательства в сфере противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

4. Права и обязанности сторон по кредитному договору.

В.28

1. Субъекты банковских правоотношений: понятие и виды. Особенности правового статуса.

2. Прекращение деятельности коммерческого банка: понятие и виды.

3. Основания для привлечения к ответственности лиц, допустивших нарушения законодательства о противодействии отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

4. Тестовые задания.

Вопрос 1. Назовите основную функцию денег:

- а) средство платежа;
- б) инвестиционные деньги;
- в) средство накопления;
- г) средство обращения, мера стоимости, средство сбережения;



д) мировые деньги.

Вопрос 2. При наличии каких функций денег говорят о банковской деятельности?

а) средств накопления;

б) средств платежа;

в) мера стоимости;

г) ) средств обращения (платежа), сбережения и товара (кредит);

д) мировых денег.

Вопрос 3. Сколько форм существования денег имеется в банковской деятельности?

а) 5;

б) 2;

в) 3;

г) 2;

д) 1.

Вопрос 4. Какие формы банковской деятельности существуют.

а) накопленные;

б) инвестиционные;

в) кредитные;

г) заемные;

д) наличные и безналичные.

Вопрос 5. Когда был принят Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций».

а) 2000 г.;

б) 1998 г.;

в) 1997 г.;

г) 2001 г.;

д) 1999 г.

В.29

1.Объекты банковских правоотношений: понятие и виды.

2. Прекращение деятельности небанковских кредитных организаций:  
общая характеристика.

3. Пути оптимизации законодательства в сфере противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ) в банковской системе России в условиях евразийской интеграции

4. Составить макет доверенности на банковский вклад.

### В.30

1. Порядок раскрытия и предоставления открытой банковской информации.

2. Особенности банкротства кредитных организаций.

3. Меры административной ответственности за нарушение законодательства в сфере противодействия отмыванию денежных средств и финансирования терроризма (ПОД/ФТ).

4. Вставить пропущенные слова.

Кредитные организации являются ..... таких ценных бумаг как:  
1).....2).....3).....4)  
..... и на основании ФЗ  
«О.....» и специальных лицензии, могут  
осуществлять следующие операции в качестве профессиональных  
участников РЦБ: брокерские, .....

## Заключение

Актуальность исследования обусловлена практикой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) третьего поколения в процессе правовой подготовки студентов колледжей и техникумов, которая показывает, что по отдельным специальностям правовые дисциплины вообще никак не представлены. Так, в частности из ФГОС СПО по специальности «Банковское дело» из содержания правовой подготовки студентов колледжей, обеспечиваемой дисциплинами: «Основы права», «Обществознание» (раздел «Право»), «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», убраны две первые дисциплины, а дисциплина «Банковское право» вообще не представлена, что существенно сужает их правовую подготовку в целом и снижает качество деятельности педагогов по формированию у будущих специалистов правовой компетенции.

Детерминация в профессиональном образовании с введением второго, а сейчас и третьего поколения ФГОС СПО определяет необходимость введения квалификационной характеристики правовой компетенции для успешной реализации государственных стандартов в самой педагогической практике.

Проведенный анализ подходов к содержанию профессиональной компетентности позволил нам сделать вывод о том, что правовая компетентность не получила в научной литературе должного отражения. Вместе с тем новое видение правовой социализации студентов-выпускников, необходимость организации образовательного процесса на правовой основе на основе приоритета соблюдения прав и защиты интересов личности делают необходимым вычленение в структуре профессиональной компетентности его правовой компоненты. В связи с этим необходимо представить анализ системы правовой подготовки студентов колледжей на примере средне-

профессиональных учебных заведений г. Екатеринбурга инвариативной и вариантивной частей образовательных программ.

Анализ программ, способствующих формированию правовых знаний студентов СПО по направлению «Банковское дело» показал, что рассматриваемый материал способствует не в полном объеме формированию правовых компетенций, а более направлен на формирование общих правовых знаний студентов данных СПО. Данный анализ и способствовал разработке дополнительного модуля для специальности «Банковское право» для студентов направления «Банковское дело».

На основании проведенного анализа была разработана программа дополнительного модуля для специальности «Банковское право» для студентов направления «Банковское дело». Для контроля знаний и формирования правовых компетенций учащихся разработали варианты контрольных работ.

### Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.08.2017).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.08.2017).
3. Декларация Европейской Комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, [Электронный ресурс]. Принятая на заседании 29-30 ноября 2002 года в Копенгагене (Копенгагенская декларация). - <https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения: 12.07.2017)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. ред. от 29.07.2017). <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.07.2017).
5. Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» [Текст] от 23.05.2015 № 497 (ред. от 02.02.2017) // Собрание законодательства РФ, 01.06.2015, № 22
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 3 312 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция» [Текст] // Собрание законодательства РФ, 05.05.2014, № 18 (часть II), ст. 2158.

7. Постановление Правительства РФ от 23.04.2016 № 346 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Юстиция» [Текст] // Собрание законодательства РФ, 09.05.2016, № 19, ст. 2680.
8. Постановление ЦИК России от 12.03.2014 № 221/1429-6 (с изм. от 07.10.2015) «О Молодежной электоральной концепции» [Текст] // Вестник ЦИК России, № 3, 2014.
9. Приказ Минобрнауки РФ от 28.09.2009 N 354 (ред. от 21.02.2012) «Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.10.2009 N 15083) [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения 18.07.2017).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. N 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. <http://base.garant.ru> – «Гарант» (дата обращения 12.06.2017).
11. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 837 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2014 N 33622) [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения 12.07.2017).

12. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс» (дата обращения 18.07.2017).
13. Анисимов, П.Ф. Среднее профессиональное образование и производство: стратегия взаимодействия [Текст] / П.Ф. Анисимова // Журнал среднее профессиональное образование. – 2011. – №9. – С. 2-10.
14. Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление [Текст] / Н.Г. Алексеев // Развитие личности. – 2012. – №2. – С.3-32.
15. Бондаренко, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2015. – 56 с.
16. Бондаренко, С.А. Педагогические условия повышения эффективности правовой подготовки студентов экономических специальностей: на примере среднего профессионального образовательного учреждения [Текст]: автореферат диссертации на соискание учёной степени / С.А. Бондаренко. – Барнаул, 2013. – 75 с.
17. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2012. – 192 с.
18. Базун, Е. В. Методологические вопросы исследования правовой культуры правотворческого процесса [Текст] / Е. В. Бузун // Молодой ученый. – 2013. – №8. – С. 269-271.
19. Брезгина, В.А. Методические рекомендации по разработке фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / В.А. Брезгина. – Екатеринбург, 2012. – 135 с.
20. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Текст] / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – С. 12-24.

- 21.Буробина, Т.В. Проблемы обеспечения академической мобильности студентов [Текст] / Т.В. Буробина // Вектор науки ТГУ – 2010. – №4. – С.311-313.
- 22.Вишнякова, С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М. НМЦ СПО. – 2009. – 538 с.
- 23.Деркач, А.М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста [Текст] / А.М. Деркач // Журнал: Вопросы образования. – №4. 2011. – С.214-218.
- 24.Демин, В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды [Текст] / В.А. Демин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – №4. – С.34-42.
- 25.Егоров, В.Е. Правовое образование в неюридическом вузе [Текст]: Монография / В.Е. Егоров. – Псков: Изд-во АНО «Логос». – 2009. – 260 с.
- 26.Жукова, Т.А. Технология обучения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе университетского образования [Текст] / Т.А. Жукова // Журнал: Инновации в образовании. – 2016. – №11. – С.34-56.
- 27.Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию [Текст] / Э.Ф. Зеер // Журнал: Народное образование. – 2012. – № 3. – С.43.
- 28.Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Дело. – 2015. – 216 с.
- 29.Зубова, Я.В. Правовое образование как фактор становления новой правовой культуры России [Текст] // Журнал «Социология» ВАК РФ / Я.В. Зубова. – 2009. – №2. – 56-72.
- 30.Зимняя, И. А. Компетентностный подход: каково его место в системе подходов к проблемам образования [Текст] / И. А. Зимняя // Журнал: Высшее образование сегодня. – 2011. – № 8. – С. 20-26.



- 31.Ишкильдина, Г.Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества [Электронный ресурс] //Общероссийский научный и научно-практический журнал: Евразийский юридически журнал. <http://www.eurasialaw.ru>. (дата обращения 25.07.2017).
- 32.Кропанева, Е.М. Теория и методика обучению праву [Текст]: учеб. пособие/ Е.М. Кропанева. – Екатеринбург. – 2010. – 160 с.
- 33.Кручинин, М.В. Формирование профессионального правосознания студентов неюридических специальностей в высшем профессиональном образовании [Текст] // Проблемы развития непрерывного профессионального образования. Сборник статей по материалам IV Межд. науч. практ. конф. – Н. Новгород: ВГИПУ. – 2010. – С.108–111.
- 34.Кузьминова, Я.И. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития [Текст]/ Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Фёдорова, В.Д. Шадрикова: монография / колл. авт. - М.: Дело. – 2014. – 120 с.
- 35.Казакова, А.Ф. Формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования [Текст]: автореферат на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / А.Ф. Казакова. – Волгоград. – 2014. – 98 с.
- 36.Кареева, А.В. К вопросу о формировании правовой компетенции специалиста социально-культурного сервиса и туризма [Текст]/ А.В. Кареева // Журнал: Педагогическое образование в России. – 2009. – №4. – С.8-18.
- 37.Лазарева, В.В. Основы права [Текст]: учебное пособие / Под ред. В.В. Лазарева. – М.: Юристъ. 2014. – 448 с.
- 38.Лозинская, А.М. Модульно-рейтинговая технология как средство повышения эффективности обучения [Текст]: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата пед. Наук / А.М. Лозинская. – Екатеринбург. – 2009. – 94 с.

- 39.Лаврентьев, Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (Часть 2) [Электронный ресурс] : URL <http://www2.asu.ru>. (дата обращения 23.08.2017).
- 40.Левитес, Д.Г. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения [Текст]/ Д.Г. Левитес. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». – 2013. – 320 с.
- 41.Левченко, И.А. Соотношение права и справедливости: аксиологический подход [Текст] / И.А. Левченко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №10. – С.25-31.
- 42.Малофеев, Н. Н. Специальное образование: наука — практике [Текст] / Н. Н. Малофеев // Вестник образования. – 2013. – № 3. – С.14-28.
- 43.Мороз, Е. Н. Понятие прав человека с точки зрения нормативно-ценностного подхода [Текст] /Е. Н. Мороз. //Пробелы в российском законодательстве. – 2011. – № 2. – С. 23 – 27.
- 44.Неудахина, Н.А. Использование средств когнитивной визуализации в подготовке будущих педагогов [Текст] / Н.А. Неудахина // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С.101-107.
- 45.Ожегова, С.И. Электронный словарь [Электронный ресурс] <http://www.slovariki.org> (дата обращения 21.07.2017).
- 46.Певцова, Е.А. Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразовательных учреждений в современной России [Текст]/ Е.А. Певцова: автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук. – Москва. – 2014. – 92 с.
- 47.Потомахин, В. В. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки [Текст]: автореферат диссертации на соискание научной степени кандидата юридических наук / В.В. Потомахин. – Курск. – 2009. – 83 с.

- 48.Плаксий, С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы [Текст] /С.И. Плаксий // Знание. Понимание. Умение – 2012. – №1. – С. 8-12.
- 49.Полумордвинова А. А. Модели рабочих учебных планов по реализации программ среднего профессионального образования с учётом требований работодателей [Текст] / А.А. Полумордвинова // Научные исследования в образовании. – 2010. – №10. – С.39(а) – 63.
- 50.Разъяснения ФГАУ ФИРО «По формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. <http://www.firo.ru>. (дата обращения 28.08.2017).
- 51.Разъяснения ФГАУ ФИРО разработчикам основных профессиональных образовательных программ о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. <http://www.firo.ru> (дата обращения 06.07.2017).
- 52.Словарь-справочник современного российского профессионального образования» [Электронный ресурс]. <http://www.firo.ru>, Москва 2010. (дата обращения 28.08.2017).
- 53.Снегирёва, М. В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения [Текст]: автореферат диссертации на соискание научной степени кандидата педагогических наук/ М.В. Снегирева. – Екатеринбург. – 2010. – 69 с.
- 54.Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. /Под ред. В.Д. Симаненко – М.: Вентана-Граф. – 2015. – 368 с.
- 55.Селевко, Г.К. Компетентности и их квалификация [Текст] / Г.К. Селевко// Журнал: Народное образование. – 2014. – №4. – С. 138.

- 56.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: // Журнал Народное образование. – 1998. – С.76-112.
- 57.Старцев, М. В. Бизнес-процессы: определение и классификация [Текст] /М.В. Старцев, П.Ю. Верещагина, А.С. Козадаева.: сб. науч. трудов каф. мат. модел. бизнес-процессов. – Тамбов. – 2011. – 453 с.
- 58.Стариченко Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования [Текст]. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Б.Е. Стариченко/ Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. – 150 с.
- 59.Сыпачева Г.Ш. Компетентностная модель подготовки будущего учителя на базе педагогического колледжа [Текст] / Г.Ш. Сыпачева// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
- 60.Торгунаков, Е.А. Компетентностный подход к подготовке специалистов [Текст]/ Е.А. Торгунаков// Аккредитация в образовании. – 2010. – №4. – С.46-52.
- 61.Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка. Электронная библиотека. Издательство «ИДДК» [Электронный ресурс]: <http://modernlib.ru> (дата обращения 04.08.2017).
- 62.Филинова, И.М. Государственные стандарты СПО третьего поколения: плюсы и минусы [Текст]/ И.М. Филинова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №6. – С. 14-34.
- 63.Хасанова, А.Х. Федеральные государственные образовательные стандарты: от идеологии к реализации [Текст]/ А.Х. Хасанова// Среднее профессиональное образование. – 2014. – №8. – С. 76-92.
- 64.Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования [Текст]/А. В. Хуторской // Журнал: Народное образование. – 2013. – № 5. – С.14-19.
- 65.Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]/ А.М. Чошанов. – М. // Журнал Народное образование. – 2012. – 160 с.

- 66.Челышкова, М.Б. Оценивание компетенций в образовании [Текст]/ М.Б. Челышкова, В.И. Звонникова, О.В. Давыдова: учебное пособие / под ред. В.И. Звонникова. – М.: Дашков и К. – 2011. – 345 с.
- 67.Шевченко, Д.А. Публикация. О профессии (или кто такой менеджер по продажам). Гильдия маркетологов [Электронный ресурс]: <http://www.marketologi.ru>. (дата обращения 25.08.2017).
- 68.Юцевечене, П.А. Теория и практика модульного обучения [Текст]/ П.А. Юцевечене. – Каунас. –2012. – 271 с.
- 69.Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].<http://минобрнауки.рф>. - (дата обращения 13.07.2017).
- 70.Екатеринбургский колледж транспортного строительства [Электронный ресурс]. <http://www.ects.ru>- (дата обращения 11.07.2017).
- 71.Колледж Уральского государственного экономического университета [Электронный ресурс]. <http://college.usue.ru> - (дата обращения 11.07.2017).
- 72.Колледж предпринимательства и социального управления [Электронный ресурс]. <http://kpsu.ru> - (дата обращения 11.07.2017).
- 73.Уральский промышленно-экономический техникум [Электронный ресурс]. <http://urpet96.ru>- (дата обращения 18.09.2017).

## **Список сокращений**

**ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт**

**СПО – среднее профессиональное образование**

**ОПОП - основная профессиональная образовательная программа**

**МДК – междисциплинарный курс**

**УМК – учебно-методический комплекс**

**ПМ – программа модуля**

**ОК – общие компетенции**

**ПК – профессиональные компетенции**

**ПДК - профессионально-дисциплинарные компетенции**